

Ainekohtainen ops: VIERAS KIELI, ENGLANTI, A-OPPIMÄÄRÄ

1. Mikä on oppiaineen tehtävä

Perusasteella

Yleisesti

A-kielen opetuksen tehtävänä on tukea oppilaan ihmisenä kasvua. Tämän tehtävän saavuttamista oppiaine tukee ja edistää kehittämällä oppilaan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitoja. Opettajalla tulee olla päämääränä ihmisyyteen kasvattaminen, jonka hän toteuttaa opetuksessaan parhaaksi katsomillaan menetelmillä.

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys, joten se on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on omassa työssään myös kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä, mutta se lisää myös ymmärrystä ihmisyydestä ja sen eri olemuspuolista, sekä antaa ilmaisukeinoja ja mahdollistaa itsetiedostamista. Tärkeää on myös, että kielten opetus antaa aineksia monikielisen ja kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle.

Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös lapsen vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät ja monipuolistuvat. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle. Kielten oppitunneilla oppilas saa kehittää itseään eri tavoin.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja ohjaamista kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita ja ymmärtämään ihmisten eri kielialueilla kuvastavan ihmisyyden eri osa-alueita eri tavoin.

Opetuksessa käytetään vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja huomioiden oppilaiden erilaiset oppimistavat, ja oppilaiden motivaatiota kielten opiskeluun vahvistetaan käsittelemällä

monipuolisesti erilaisia aiheita. Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa ryhmissä.

Oppilaille ja oppilasryhmille annetaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto ja viestintäteknikka tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista, ja oppilaiden viestintätarpeista käsin. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetuksen tulee vahvistaa oppilaan luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Samoin eri ikäkausien luomat mahdollisuudet ja velvollisuudet otetaan huomioon steinerkoulussa myös kieltenopetuksessa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaat saatetaan kielenoppimisen lomassa, ja yhteydenpidollaan esim. toisen steinerkoulun kanssa toisessa maassa, oppimaan näkemään ihmisten ja kulttuurien moninaisuuden. Vähitellen oppilas oppii ilmaisemaan itseään ja hakemaan tietoa eri lähteistä osaamillaan vierailta kielillä. Vieraiden kielten opetuksessa otetaan huomioon myös luokanopettajan äidinkielessä opettamat asiat. On tärkeä tiedostaa, että kaikki kieliopilliset termit joita kielten tunneilla käytetään eivät ole välttämättä entuudestaan oppilaille tuttuja alaluokilla.

Vuosiluokilla 1-2

Ensimmäisellä ja toisella luokalla tehtävänä on ikäkauden ja yksilöllisten edellytysten pohjalta runojen, leikkien, laulujen ja muun materiaalin avulla tutustua englannin kieleen ja englanninkielisten maiden kulttuureihin. Opetuksessa pyritään aina kiinnostuksen ja innostuksen vahvistamiseen, ja pääpaino opiskelussa on suullisilla harjoituksilla pienissä ryhmissä, pareittain tai koko luokan kanssa yhdessä.

Suullinen elementti säilyy tärkeimpänä kaikilla luokilla, mutta pari ensimmäistä vuotta opetus on puhtaasti suullista, jotta vieraan kielen äännemaailma ja intonaatio tulevat lapselle tutuiksi taiteellisena elämyksenä. Ensimmäisten kahden vuoden aikana kielten tunnit ovat enemmänkin kollektiivista kuorolausuntaa ja yhdessä leikkimistä, jolloin lapsi oppii ymmärtämään vierasta kieltä

samaa periaatetta hyödyntäen kuin äidinkieltä oppiessaan, eli välittömien asiayhteyksien kautta. Suullista esitystä harjoitellaan runsaasti ja toisto on oleellisessa asemassa. Yksilösuorituksia puheen suhteen tai kirjallista ilmaisua edellytetään vasta kolmannelta luokalta alkaen.

Vuosiluokilla 3-6

Englannin kielen opetuksen tehtävänä vuosiluokilla 3 - 6 on totuttaa oppilas viestimään englannin kielellä ikäkaudelle tyypillisissä, arkisissa, konkreettisissa, itselle tutuissa kielenkäyttötilanteissa. Oppilaat siirtyvät suullisesta harjoittelusta vähitellen myös kirjalliseen tuottamiseen sekä lukemiseen. Oppitunneilla voidaan käyttää erilaisia lukemistoja englannin kielellä ja lisäksi oppilas tekee vihkotyötä. Vihkoon voidaan kirjoittaa tekstejä ja rakenneasioille voi olla oma vihko tai tehtäväkirja. Oppitunneilla leikitään, lauletaan, lausutaan yhdessä ja erikseen englantia, harjoitellaan lausumista, kuuntelemista, puhumista ja kirjoittamista. Lisäksi pelataan pelejä, näytellään ja käytetään kaikkia aisteja kielen vahvistamiseen. Aihepiirit liittyvät oppilaan lähiympäristöön ja kiinnostuksen kohteisiin. Käyttämällä mahdollisimman monenlaisia työskentelytapoja mahdollistetaan jokaiselle oppilaalle positiivinen kokemus kielen opiskelusta.

Vuosiluokilla 7-9

Oppilaiden taidot mahdollistavat vaativampien tekstikokonaisuuksien käsittelemisen, jolloin tutustutaan eri kielialueiden eroavaisuuksiin ja ymmärretään englannin kielen käyttölaajuus ja asema yhtenä maailman yhteisenä kielenä. Oppilas oppii selviämään kohdekielellä harrastusten, palveluiden ja julkisen elämän alueilla. Kieltä harjoitellaan monipuolisesti ja luovasti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opitaan uusia, itseohjautuvia oppimistapoja, saadaan iloa kirjallisuuden lukemisesta, herätetään tietoisuus kielten vertailevaan tarkasteluun, etsitään ja tutkitaan englantia puhuvien kansojen maita, historiaa ja kulttuureja. Kielen käyttötaitoa laajennetaan vaikuttamisen taitoon. Oppilaat kehittyvät oppijoina erilaisia työtapoja (mm. projektityöskentely) käyttäen ja kokeillen. Lisäksi oppilaat oppivat käyttämään monipuolisia lähteitä ja etsimään tietoa itsenäisesti ja käyttämään sitä vastuullisesti.

2. A. Opetuksen tavoitteet sekä B. oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Lyhenteet oppiaineosuuksissa

Oppiaineosuuksissa käytetään lyhenteitä. Tavoitteet on numeroitu T1, T2 jne. Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet on numeroitu S1, S2 jne. ja niihin viitataan tavoitetaulukoissa.

Vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1-2 oppiaineen tavoitteena on eläytyä englannin kielen laatuun ja omaksua kieltä kokonaisvaltaisesti jäljittelemällä. Opetukselle voidaan varata omia oppitunteja tai opetustuokioita. Työtapoina ovat kuorolausunta, laulut, runot, leikit, sanastoharjoitukset teemoittain sekä pelit ulkona ja sisällä.

Vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3-6 oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita suullisen ilmaisun lisäksi kirjoittamaan ja lukemaan kieltä oikein, kasvattaa sanastoa ja oppia tuntemaan omia vahvuuksiaan kielenoppijana. Tavoitellaan edelleen mahdollisimman luonnollista, oppilaalle merkityksellistä ja iloa tuottavaa oppimisympäristöä opiskelussa. Työskentelytapoina käytetään pari/ryhmä/sekä yksilötyöskentelyä. Oppitunneilla leikitään, lauletaan, pelataan ja näytellään. Opetuksessa käytetään monipuolisia materiaaleja. Tavoitellaan oman osaamisen arviointia ja opitaan ottamaan vastuuta omista tavaroista sekä oppimisesta. Englantia käytetään mahdollisimman paljon oppitunneilla. Harjoitellaan kirjeenkirjoitusta ja yhteydenpitoa muihin kieltä opiskeleviin lapsiin eri maissa

Vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7-9 tavoitteena on oppia erityyppisten tekstien kautta kartuttamaan ilmaisuvarastoa lisää kirjallisesti ja suullisesti oppilaille merkityksellisissä yhteyksissä. Tavoitellaan mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaalle merkityksellistä kielenkäyttöä. Työskentelytavoissa korostuvat itsenäinen työskentely ja pari/ryhmätyöskentely, sekä kieltenopettajien yhteistyö. Kehittyvä kielitaito antaa mahdollisuuden käsitellä asenteita sekä erilaiset draamalliset harjoitukset tuovat rohkeutta ja kykyä keskustella vieraalla kielellä haastavistakin aiheista. Eri viestintäkanavia käytetään monipuolisesti. Itsenäinen vastuunotto omasta oppimisesta sekä aktiivinen toimijuus ovat tavoitteita tulevaisuutta varten. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista ja oppilaita rohkaistaan pitämään kansainvälisesti yhteyttä ikätovereihinsa eri viestintäkanavien avulla.

3. Ohjaus ja tuki

Vuosiluokilla 1-2

Oppilasta kannustetaan käyttämään kieltä rohkeasti erilaisten äänneharjoitusten avulla. Opettaja varmentaa oikeaa ääntämistä joko kiertämällä luokassa yhteisten laulujen, leikkien ja runojen aikana tai 2.luokalla myös kuuntelemalla pienryhmien tai yksittäisten oppilaiden ääntämistä. Yhdessä harjoitellaan ääntämistä aakkosia opeteltaessa ja tongue twisterien avulla. Mikäli joku äänne osoittautuu havaintojen perusteella tietylle oppilaalle tai ryhmälle erityisen haastavaksi, sitä harjoitellaan useammin yhdessä koko luokan kanssa.

Vuosiluokilla 3-6

Oppilasta ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Kielenkäyttöä harjoitellaan sekä yhdessä ryhmässä että yksilöllisesti leikkien, runojen, laulujen ja pienimuotoisten esitysten ja dialogien avulla. Kolmannella luokalla huomio kiinnitetään kirjoitetun kielen alkeisiin, myöhemmin kiinnitetään tietoisesti entistä enemmän huomiota oikeanlaiseen ääntämykseen. Ääntämyksen ohjauksessa pidetään edelleen runot, laulut ja muut toiminnalliset menetelmät oleellisena osana opetusta. Oppimisvaikeuksiin annetaan tukea oppitunnin aikana, pienryhmä- ja yksilöllisillä tukitunneilla. Nopeammin edistyviä tuetaan omaa taitotasoa vaativilla tehtävillä. Myös nopeasti edistyvälle voidaan antaa lisäopetustuokioita. Oppilasta kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä.

Vuosiluokilla 7-9

Oppilasta ohjataan käyttämään englannin kieltä rohkeasti ja ennakkoluulottomasti itselleen tutuissa tilanteissa. Oppimisvaikeuksiin annetaan tukea oppitunnin aikana, pienryhmä- ja

yksilöllisillä tukitunneilla. Nopeammin edistyviä tuetaan omaa taitotasoa vaativilla tehtävillä. Myös nopeasti edistyvälle voidaan antaa lisäopetustuokioita. Oppilasta kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Opetusta eriytetään monipuolisin keinoin.

4. Tavoitteet vuosiluokittain

Lyhenteet oppiaineosuuksissa

Oppiaineosuuksissa käytetään lyhenteitä. Tavoitteet on numeroitu T1, T2 jne.

Vuosiluokka 1

- T1 Oppilas oppii lähiympäristöön liittyviä substantiiveja runojen, laulujen, leikkien myötä ja esineiden, kuvien ja taulupiirrosten avulla
- T5 Pyritään turvalliseen oppimisilmapiiriin, jossa uskalletaan käyttää englantia suulliseen ilmaisuun
- T7 Oppilas oppii ymmärtämään lyhyitä tarinoita ja runoja kuvien ja esittämisen avulla.
- T8 Oppilas oppii jokapäiväiseen elämään ja lähiympäristöön liittyvää sanastoa ja rakenteita (tervehtiminen, yleisimmät toivotukset, luokahuoneessa olevat esineet, ruumiinjäsenet, vaatteet, perhe).

Vuosiluokka 2

- T1 Tavoitteena 2. luokalla on oppia eläimiin, luontoon ja säähän liittyvää sanastoa yhdessä harjoittelemalla runoina, lauluina ja leikkeinä.
- T1 Opetellaan verbejä, käskymuoto ja adjektiiveja.
- T7 Oppilas oppii ymmärtämään lyhyitä tarinoita ja runoja kuvien ja esittämisen avulla.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
----------------------	---------------------------------------	-------------------------

T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	L1, L4, L5, L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	L2, L4, L5, L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	L2, L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
T10 ohjata oppilasta työskentelemään	S3	L4

vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita		
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	L3, L4, L5, L7

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3–6

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

S2 Kielenopiskelutaidot: Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalina kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puheryymiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Vuosiluokka 3

- T1 Kolmannella luokalla oppilas oppii ammatti- ja työskentelysanastoa.
- T1 Tavoitteena on oppia asioimaan kaupassa, kertoa harrastuksista, perheestä ja jokapäiväiseen elämään liittyvistä asioista.
- T1 Oppilas oppii numeraaleja ja aikaan liittyviä ilmauksia
- T7 Englannin kielen kirjoittamiseen käytetään paljon aikaa, tavoitteena on, että oppilas oivaltaa äänne- ja kirjoitusasun eroja englannin kielessä.

Vuosiluokka 4

- T2, T7, T8 *rakenteissa kerrataan ja omaksutaan perusrakenteita, opitaan kulttuurisidonnaisista juhlista ja niiden viettämiseen liittyvistä traditioista*
- T7, T8 *Osataan vastata jo vaativimpiin, itseä koskeviin kysymyksiin ja kysyä perusasioita toisilta*
- T7, T8, T9 *Oppilas oppii lisää kouluun, harrastuksiin ja vapaa-aikaan liittyvää sanastoa ja rakenteita*
- T11 *Tavoitteena oppia kertomaan itsestä ja omasta lähiympäristöstä laajemmin.*

Vuosiluokka 5

- T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen
- T6 *opitaan arvioimaan omaa työskentelyä ja asetetaan tavoitteita*
- T6 *perusrakenteiden tuntemusta laajennetaan ja syvennetään*
- T6, T7 *opitaan viestimään monipuolisemmin tutuissa tilanteissa sekä kirjallisesti että suullisesti*
- T7 *jo opittu sanavarasto laajenee ja syvenee*
- T8 *harjoitellaan keskusteluja englanniksi pareissa ja ryhmissä ja opettajan kanssa*
- T11 ohjataan oppilasta harjoittelemaan tekstien tuottamista sekä luokkahuonetilanteessa että sen ulkopuolella

Vuosiluokka 6

- T1, T4 Oppilas osaa käyttää englannin kieltä arkipäivään liittyvissä tilanteissa ja on harjoitellut tehtävien tekemistä myös eri medioita hyväksikäyttäen.
- T3 opitaan menneen aikamuodon käyttöä ja perusrakenteet kertautuvat.
- T2 Oppilas oppii jäsentämään oppimaansa selkeiksi kokonaisuuksiksi. Ymmärretään kielellinen moninaisuus ja on käsitelty anglo-saksisen kulttuurin erityispiirteitä.
- T5, T9, T7, T6, T10 Oppilas osaa kertoa itsestään asiallisesti ja käyttää englannin kieltä rohkeasti useassa tilanteessa.
- T11 kirjoittamista on harjoiteltu ja oppilas osaa kertoa itsestään ja lähiympäristöstään myös kirjallisesti.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
<i>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</i>		
<i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilalle valmiuksia kehittää kulttuuri- rienvälistä toimintakykyä</i>	S1	L1, L2
<i>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toi- mintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmas- ta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista</i>	S1	L1, L2

<i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</i>	S1	L1, L3
Kielenopiskelutaidot		
<i>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia, tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</i>	S2	L1, L3
<i>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopetuksen valmiuksia</i>	S2	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
<i>T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</i>	S3	L4
<i>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</i>	S3	L4, L6

<i>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää</i>	S3	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
<i>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita</i>	S3	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
<i>T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</i>	S3	L5, L6

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

S2 Kielenopiskelutaidot:

Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

VUOSILUOKAT 7–9

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Vuosiluokka 7

Oppilas oppii edelleen vertailemaan eri kulttuurien ominaispiirteitä ja osaa etsiä tietoa itsenäisesti erilaisista lähteistä ja eri medioita hyväksikäyttäen.

- T1, T10 Oppilas oppii edelleen vertailemaan eri kulttuurien ominaispiirteitä ja osaa etsiä tietoa itsenäisesti erilaisista lähteistä ja eri medioita hyväksikäyttäen.
- T2 Oppilas osaa käyttää englannin kieltä sosiaalisten suhteiden ylläpitämiseen ja globaalissa maailmassa toimimiseen (matkustaminen, eri maat ja maanosat sekä asioiminen julkisissa palveluissa).
- T3 Oppilas osaa käyttää muita harjoittamiensa kieliä vertailupohjana englannille.
- T4 Oppilas osaa asettaa itselleen tavoitteita ja arvioida osaamistaan ja tavoitteidensa täyttymistä.
- T5, T6 Oppilas on oppinut perusaikamuodot, perfektin, persoonapronominien taivutuksen sekä hallitsee muun muassa matkustamiseen liittyvän välittömän kanssakäymisen sanaston.

- T7, T8 oppilas osaa rakentaa keskustelun itsenäisesti ja parin kanssa, ja esittää sen rohkeasti ja selkeästi kuuntelijalle

Vuosiluokka 8

- T1 Oppilas on tietoinen kulttuurieroista ja tunnistaa eri maita, joissa englantia käytetään pääasiallisena kielenä.
- T4, T10 Oppilas osaa opiskella kieltä pitkäjänteisesti sekä itsenäisesti että yhteistyössä ja osaa hyödyntää sujuvasti erilaisia metodeita ja välineitä tiedon haussa ja oppimisen tukena.
- T6, T7, T8 Tavoitteena on, että oppilas osaa keskustella rohkeasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa englannin kielellä.
- T9 Oppilas osaa lukea melko vaativaa tekstiä, poimia siitä pääkohtia, selittää lukemaansa
- T10 oppilas osaa kirjoittaa tekstiä englanniksi ja käsitellä siinä muitakin kuin pelkästään omaa lähiympäristöään koskettavia aiheita

Vuosiluokka 9

- T1, T2 Oppilas ymmärtää pääasiat puheesta ja pystyy seuraamaan keskustelua eri medioissa.
- T6, T7 Oppilas käyttää kieltä luovasti ja ennakkoluulottomasti uusissakin kielenkäyttötilanteissa.
- T7 Oppilas hallitsee useita aihekokonaisuuksia elämän eri alueilta sekä suullisesti että kirjallisesti ja hallitsee sanastoa laajasti
- T7 Oppilas osaa käyttää yleisiä fraaseja ja idiomeja sekä arkipäivän sanastoa englannin kielellä.
- T8, T10 Oppilaan ääntäminen on selkeää ja hän osaa ääntämissäännöt myös uutta tekstiä lukiessaan
- T2, T5, T7, T10 Oppilas on motivoitunut opiskelemaan vieraita kieliä ja valitsee ehkä myös vapaa-aikanaan lukemistoja kohdekielellä. Oppilas osaa käyttää vakiintuneita fraaseja ja kompensoida kielitaitoaan kierto- ja täyteilmaisulla.

5. Opetussisällöt vuosiluokittain

Lyhenteet oppiaineosuuksissa

Oppiaineosuuksissa käytetään lyhenteitä. Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet on numeroitu S1, S2 jne. ja niihin viitataan tavoitetaulukossa.

Vuosiluokka 1

S4 Opetussisältöinä ensimmäisellä luokalla ovat jokapäiväiseen elämään ja lähiympäristöön liittyvät sanastot ja rakenteet (tervehtiminen, yleisimmät toivotukset, luokkahuoneessa olevat esineet, ruumiinjäsenet, vaatteet, perhe).

S4 Lähiympäristöön liittyviä aihealueita, kuten ruumiinjäsenet, luokkahuoneen tavarat, värit, mitä ulkona näkyy, lukusanat 1 -31, tavallisimpia verbejä liittyen arjen toimiin

S6 Lyhyitä tarinoita, satuja ja runoja harjoitellaan yhdessä ja kuunnellen (kuvat ja esittäminen helpottavat ymmärtämistä).

Vuosiluokka 2

S2 Tilaisuuden tullen huomioidaan kielten samankaltaisuuksia ja eroavuuksia.

S4 Eläimiin ja eläinten toimintaan liittyviä adjektiiveja ja verbejä harjoitellaan tarinoina, runoina, lauluina ja leikkeinä.

S4 Harjoitellaan ajanilmauksia (kello, kuukaudet, vuodenaajat)

S4 Käskeminen ja pyytäminen.

S6 Lyhyitä tarinoita, satuja ja runoja harjoitellaan yhdessä ja kuunnellen.

Vuosiluokka 3

S2 Kolmannella luokalla kirjoitetaan vihkoon aikaisemmin suullisesti opittuja asioita.

S2 Tutustutaan eri kielten kirjoitusasun eroihin ja yhtäläisyyksiin.

S3 Kannustetaan kielelliseen uteliaisuuteen ja yhdessä oppimiseen sekä rohkeuteen käyttää kieltä.

S3 Opastetaan oppilas ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan ja tavoitteistaan (vihkotyön täsmällisyys ja siisteys, tehtävien tekeminen ajallaan, osallistuminen yhteiseen opiskeluun).

S4 Sisältöinä ovat ammatteihin ja töihin liittyvät sanastot ja fraasit, kaupassa asiointi, harrastuksista ja jokapäiväiseen elämään liittyvistä asioista sekä perheestä kertominen.

S4 Harjoitellaan yksinkertaisia kielenkäyttötilanteita ryhmässä.

S4 Harjoitellaan ajanilmauksia (juhlat yms.) sekä säätilasta puhumista, opetellaan verbin taivutusmuotoja sekä olla-verbin taivutus persoonapronomien kanssa rytmisesti toistamalla.

S6 Suulliset harjoitteet jatkuvat

Vuosiluokka 4

S1, S6 Syvennetään ja laajennetaan aikaisemmin opittua.

S2, S3 Otetaan käyttöön kielioppivihot. Kielioppiasioita muun muassa substantiivi, verbi ja adjektiivi, persoonapronominit, paikan ja ajan prepositiot, artikkelit.

S4 Harjoitellaan sanastoa itselle tutuissa vuorovaikutustilanteissa, tehdään haastatteluja ja dialogeja, harjoitellaan kertomaan itsestä ja omasta lähiympäristöstä: kotona, koulussa, kaupassa, harrastuksissa, vapaa-aikana.

S5 Aletaan lukea painettua tekstiä erilaisista lähteistä

Vuosiluokka 5

S1, S2 Tutustutaan englannin kielen käyttöön eri puolilla maailmaa

S2, S3, S4 Tehdään omia kieleen liittyen lautapelejä- ja muita tehtäviä, joita sitten käytetään oppimisessa hyödyksi

S2, S4 Voidaan ottaa käyttöön Eurooppalainen kielisalkku. Kieliopissa tutustutaan mm. säännöllisiin ja epäsäännöllisiin verbeihin, adjektiivien vertailuun, yleisimpiin prepositioihin, konjunktioihin, adverbeihin ja s-genetiiviin. Käsitellään edelleen artikkelien käyttöä, kysymyssanoja ja pronomineja.

S3, S4 , S6 Oppilaat kirjoittavat lyhyitä tekstejä itseään kiinnostavista aiheista, tekevät lyhennelmiä ja hakevat tietoa erilaisista lähteistä käyttäen.

S5 Viidennellä luokalla lisätään painettujen tekstien lukemista

Vuosiluokka 6

S1 Kuudennella luokalla teemana voi olla mm. keskiaika ja sen lisäksi edelleen englannin eri kielialueet.

S1, S5 Lukemistojen aiheina voivat olla elämäkerrat (keksijät, filosofit ja runoilijat sekä muut suurmiehet), arjen perustaidot, ihmissuhteet ja ihmisten erilaisuus.

S2 Tieto- ja viestintätekniikkaa käytetään opiskelun tukena tiedon hankkimiseen, esim. Helmet.fi-kirjastopalvelu, ja omien tekstien tuottamiseen.

S3 Tuttujen kielioppiasioiden lisäksi: järjestysluvut, persoonapronominien taivutus, adverbit.

Kirjoitetaan kirje, joka voidaan mahdollisesti lähettää englanninkieliselle kirjeystävälle

S4 Lukemistojen ohella harjoitellaan kieltä monipuolisesti (harjoitusvihko, kielioppivihko), tehdään sanastoja sekä harjoitellaan ääntämistä ja puhumista. Tutkitaan mm. luonnontieteisiin liittyvää sanastoa, kielet ja kansallisuudet,

S6 Pelataan pelejä ja järjestetään tietovisoja, pidetään hauskaa kielen kanssa

Vuosiluokka 7

S1, S2 Seitsemännellä luokalla käsitellään tarkemmin Englannin ulkopuolista maailmaa:

Ison-Britannian muut kulttuurit, kuten Wales ja Skotlanti, Kanada.

S1, S2, S4, S5 Teemana seitsemännellä luokalla ovat sosiaaliset suhteet ja monipuolinen yhteistyö muiden luokkien, koulujen ja kulttuurien kanssa, matkustaminen, liikenne, asioiminen eri tilanteissa, mielipiteen ilmaisu, opiskelu sekä maantieteelliset nimet ja eri viestintäkeinot kirjeen lisäksi, ja niiden harjoittaminen.

S1, S2 Vertaillaan kielten eroja ja yhtäläisyyksiä (myös kotikielenä vierasta kieltä puhuvien oppilaiden kielet ovat tarkastelun kohteena).

S3 Harjoitellaan kriittistä asioiden tarkastelemista (esim. taideteoksen arviointi)

S1, S2, S5 Voidaan pitää yhteyttä anglo-saksiselle kielialueelle eri viestintäkanavien avulla konkreettisesti.

S1, S3, S4 Voidaan tehdä laajempia tuotoksia, useasta lähteestä koottujen tietojen perusteella

S3, S5 Kieliopissa aiheina mm. futuuri, genetiivi, perfekti, indefiniittipronominin, paljoussanat, ainesanat

Vuosiluokka 8

S1, S2; S4 Kahdeksannella luokalla luetaan vaativampia nuorten elämään liittyviä tekstejä kaikkialta anglo-saksisesta maailmasta, harjoitellaan kieltä monipuolisesti erilaisissa viestintätilanteissa sekä

suullisesti että kirjallisesti, tehdään itse tekstejä ja voidaan myös toteuttaa laajempia kielellisiä projekteja.

S3, S5 Opitaan erilaisia tapoja käsitellä tekstiä

Edellisten lisäksi kieliopissa tutustutaan alustavasti konditionaaleihin ja ehtolauseisiin. Esitellään myös erilaiset pronominit, epäsuorat kysymykset ja liitekysymykset

Vuosiluokka 9

S2, S3 , S5 Yhdeksännellä luokalla kerrataan englannin kielen rakenteita, sanastoa ja aikaisemmin opittuja asioita monipuolisesti harjoitellen.

S1, S5 Lisäksi opetellaan luontoon ja sen suojeluun liittyvää sanastoa ja käsitteistöä. Työelämä sekä jatko-opiskelu tulevat tutuksi sanastollisesti.

S2, S3, S5 Oppilaan kielenopiskelutaitoja ja rohkeutta käyttää kieltä vahvistetaan sekä suullisesti että kirjallisesti.

S3, S5 Tehdään tiivistelmiä, hahmotetaan kokonaisuuksia, haetaan ajankohtaista tietoa sekä ryhmitellään oppimateriaalia itseä kiinnostavalla tavalla ja arvioidaan hankitun tiedon luotettavuutta. Kirjoitetaan itse kieltä ja tehdään erilaisia projekteja.

S5,S4 Uusina asioina kieliopissa käsitellään epäsuora esitys, passiivi, infinitiivi, -ing-muoto.

6. Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6 Työelämässä tarvittava osaaminen ja yrittäjyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Vuosiluokka 1

- Opetus on konkreettista, oppilaan lähipiiriin liittyvää harjoittelua ryhmässä yhdessä ääntäen opettajan mallin mukaan. (L2)
- Elävästi kerrotut, kuvilla ja esittämisellä havainnollistetut opetus kuvat ovat tärkeä osa englannin kielen oppimista. (L2)
- Moraalin ja luovuuden kehittymiseksi alkuopetusikäisen annetaan elää mielikuvitusta rikastavaa, satujen ja leikin täyttämää lapsuuden maailmaa (L1).
- Harjoitellaan sosiaalisuutta ja toisen huomioon ottamista kaikessa viestinnässä (L5; L6).
- Oppilas on osallisena englannin tunneilla yhtenä ryhmän täysivaltaisena jäsenenä. Erityistä huomiota kiinnitetään suvaitsevaan ilmapiiriin ja jokaisen yhtäläiseen oikeuteen saada äänensä kuuluviin (L7, L6).

Vuosiluokka 2

- Vuorovaikutustaitoja kehitetään harjoittelemalla puheenvuoron pyytämistä ja odottamista sekä sitä, että on epäkohteliasta puhua toisen puheen päälle (L2).
- Opetus on taiteellista: opetussisällöt muutetaan eläviksi mielikuviksi, suositaan vertauskuvia, joilla lapsen omaa mielikuvitusta aktivoidaan (L2).
- Harjoitellaan toisen auttamista ja tukemista erilaisissa viestintätilanteissa (L5).
- Harjoitellaan yhteisten sääntöjen laatimista ja sääntöjen noudattamista (L7).

Vuosiluokka 3

- Loogista päättelyä aletaan vähitellen harjoitella ja toden sekä kuvitellun raja selkiytyy. (L1)
- Edelleen konkreettinen ja havainnollistava opetus on keskeisellä sijalla kaikessa harjoittelussa. (L1)
- Harjoitellaan kykyä arvioida omia suorituksia suhteessa aikaisempiin suorituksiin. (L1)
- Sosiaalisia taitoja harjoitellaan esimerkiksi draaman keinoin (L2).
- Tutustutaan entisajan viestintään ja teknologioihin (L5).

- Kiinnostus eri ammatteja ja työn tekemistä kohtaan herätetään tutustumalla kohdekielellä ammatteihin leikkimielisesti. Vihkotyöskentelyn avulla harjoitellaan itsenäisten kuvien ja sanastojen suunnittelua ja toteutusta (L6).
- Vaalitaan oppilaiden kiinnostusta toisten työtä ja työn tuloksia kohtaan (L7).

Vuosiluokka 4

- Opettajan tehtävänä on luoda sellainen ilmapiiri, joka mahdollistaa todellisen dialogin käsiteltävästä aihepiiristä, jokainen oppilas saa kokemuksen kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta omana itsenään (L2).
- Keskitytään sosiaalisten vuorovaikutustaitojen kehittämiseen yhteistoimintakyvyn, neuvottelutaitojen, luovuuden, esiintymistaidon, avoimuuden, viestintätaitojen, sosiaalisen havaitsemisen, sosiaalisen herkkyyden sekä empatian kehittämisen avulla (L2).
 - Oppiminen on opiskelijalähtöistä ja vastavuoroista, oppilaat saavat vaikuttaa oppisisältöihin ja niiden käsittelemistapaan (L1).

Vuosiluokka 5

- Oppilas voi vaikuttaa käsiteltävien dialogien aihepiireihin ja sisältöihin, ilmaista omia näkemyksiään ja suunnitella omaa työskentelyään pitkäjänteisesti (L7)
- Monilukutaitoa harjoitellaan viestien ymmärtämisessä ja tuottamisessa, tiedon hakemisessa ja esittämisessä jne. (L4)
- Oppilas ilmaisee omia näkemyksiään ja harjoittelee yhteistyötaitoja monipuolisesti pienissä ja isoissa ryhmissä. (L7)

Vuosiluokka 6

- Pienimuotoiset esitykset ja ryhmätyöt kannustavat oppilasta kokeilemaan, suunnittelemaan ja toteuttamaan projektin ryhmässä. Työn loppuun saattamisen ja vastavuoroisuuden tärkeys korostuu (L6).
- Oppimateriaalina hyödynnetään erilaisia tekstejä ja lukemistoja (L4).
- Ihmisten erilaisuutta käsitellään ja kiinnitetään huomiota suvaitsevaisuuteen ja siihen, että jokainen voi omalla toiminnallaan vaikuttaa ympäristöönsä (L3).
- Oppimateriaalina hyödynnetään monimuotoisia tekstejä, esimerkiksi elämäkertoja (L4).

- Oppimateriaalin jäsentäminen, uusien ratkaisujen löytäminen ja yhteistyötaidot korostuvat kuudennella luokalla (L6).

Vuosiluokka 7

- Oppilas kokeilee erilaisia työskentely vaihtoehtoja (vihkotyö, projektit, pienimuotoiset esitykset jne.) ja työskentelee pitkäjänteisesti omien tekstien ja aihepiirien kanssa. Erityistä huomiota kiinnitetään ajankäyttöön, täsmällisyyteen, työskentelyn siisteyteen ja oma-aloitteisuuteen (L6).
- Oppilaat oppivat arvioimaan hankkimaansa tietoa ja jäsentämään sekä muokkaamaan sitä (L4).
- Harjoitellaan lyhyiden tekstien tuottamista ja tiedonhakua myös sähköisesti (L5).
- Matkustamisen ja liikkumisen aihepiirien käsittelemisen yhteydessä kiinnitetään huomiota turvallisuuteen ja teknologian hyödyntämiseen kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti (L3).
- Oppilas omaksuu kriittistä ja eettistä ajattelua vertailemalla eri kulttuureja, tarkastelemalla erilaisia toimintatapoja eri ympäristöissä (L4). Oppimateriaalina hyödynnetään monimuotoisia tekstejä, kuten nuoria kiinnostavia lehtiartikkeleita, laulujen sanoituksia, tai esimerkiksi kyselyitä ja testejä (L4).
- Oppilas oppii kehittämään kuluttajataitojaan (kohtuullisuutta, jakamista ja säästäväisyyttä) sekä huolehtimaan taloudestaan (L3).

Vuosiluokka 8

- Terveellisten elämäntapojen ja terveyden aihepiireihin liittyvien asiakokonaisuuksien käsittelemisessä pyritään siihen, että oman aktiivisuuden kautta löytyy tie kestävään ja turvalliseen elämäntapaan (L3).
- Harjoitellaan mediakriittisyyttä: Miten mainokset vaikuttavat, miten ympäristön painostus voi vaikuttaa omiin ratkaisuihin jne. (L5)
- Oppilasta tuetaan löytämään perusteet omalle toiminnalle keskustelujen kautta. Projektityöt ja omien työskentelyprosessien seuraaminen sekä muokkaaminen tukevat tätä (L1).
- Pidetään yhteyttä kansainvälisesti myös sähköisin apuvälinein (L5).
- Oppilas löytää oppisisältöjen ja oman kokemus maailmansa välille merkityksellisen yhteyden keskustelemalla kokemuksistaan muiden kanssa (L1).
- Oppilas oppii tarkastelemaan itseään ja omia oppimistaitojaan kriittisesti sekä kehittämään omaa toimintaansa luovasti ja ennakkoluulottomasti (L4).
- Oppilas suunnittelee itse omaa ajankäyttöään ja työtehtäviensä, asettaa oppimiselleen tavoitteita ja arvioi suoritustaan suhteessa tavoitteisiin (L6).
- Korostetaan oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa (L7).

Vuosiluokka 9

- Oppilasta ohjataan tekemään kestävän tulevaisuuden edellyttämiä valintoja (L7).
- Kommunikaatiolla, näkemysten vaihtamisella, vuoropuhelulla ja esimerkiksi väittelyllä on oma paikkansa oppitunneilla (L2)
- Oppilas osaa valita itselleen sopivan työskentelytavan asiayhteyden mukaan (vihko, portfolio, kuva, esitys tms.) ja arvioida työskentelyn onnistumista (L7).
- Oppilas oppii suhtautumaan uusiin mahdollisuuksiin avoimesti ja toimimaan joustavasti erilaisissa kielenkäyttötilanteissa (L6), hän osaa ratkaista ristiriitoja joustavasti ja ennakkoluulottomasti sekä tarkastella asioita kriittisesti (L7).
- Oppimateriaalina voidaan hyödyntää monimuotoisia tekstejä, kuten novelleja, runoja ja aforismeja (L4).
- Harjoitellaan sosiaalisen median käyttöä, esim. asiantuntijoita haastatellaan englanniksi, katsotaan lyhytfilmejä ja kommentoidaan niitä, kuvataan eri kielenkäyttötilanteita ja analysoidaan niitä jne. (L5).
- Oppilaan oppiminen perustuu hänen omiin laaja-alaisiin havaintoihin konkreettisista viestintätilanteista, hän on tietoinen itsestään englannin kielen käyttäjänä ja hän tiedostaa, mihin hänen käsityksensä, näkemyksensä ja tunteensa pohjautuvat (L1).
- Oppilas osaa toimia kulttuurisesti moninaisessa maailmassa sekä perinteisesti että monimediaa hyödyntäen itsenäisesti (L4)
- Oppimateriaalina hyödynnetään monimuotoisia tekstejä, kuten nettimateriaalia, kirjoja, tutkielmia yms. oppilasta kiinnostavia aihepiirejä (L4).
- Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään johdonmukaisesti ja monipuolisesti hyväksi englannin kielen opiskelussa. (L5).
- Oppilas tunnistaa kiinnostuksen kohteensa ja osaa tehdä valintoja perustellusti (L6) sekä tunnistaa omien valintojensa vaikutuksia omaan ja lähiympäristönsä elämään (L7).
- Oppilas osaa arvioida laajempia yhteiskunnallisia kokonaisuuksia. Hän edistää omalta osaltaan kestävän tulevaisuuden rakentamista. (L7).

7. Arvioinnin kohteet

Vuosiluokka 1

- Jokapäiväiseen elämään ja lähiympäristöön liittyvän sanaston ja rakenteiden harjoittelu aktiivisesti ryhmässä toimien sekä keskittyminen kulloiseenkin tehtävään täysipainoisesti.

- Jatkuvaa palautetta annetaan ryhmälle yhteisesti. Toivottua käyttäytymistä vahvistetaan. Tarinoita ja leikkejä valitaan sen mukaan, millä toiminnan alueella ryhmässä tarvitaan vahvistamista.

Vuosiluokka 2

- Arvioinnissa kiinnitetään erityistä huomiota leikkeihin, lauluihin, tarinoihin ja runoihin eläytymiseen, toisten huomioimiseen ja ryhmässä toimimiseen.
- Jatkuvaa palautetta annetaan koko ryhmälle yhteisesti kannustaen.

Vuosiluokka 3

- Kolmannella luokalla arvioidaan oppilaan innostusta ja kiinnostusta englannin kieleen ja kielen käyttämiseen, ääntämistä ja rohkeutta käyttää kieltä.
- Huomiota arvioinnissa kiinnitetään myös töihin tarttumiseen, keskittymiseen, pitkäjänteisyyteen ja yhteistyön tekemiseen ryhmässä.
- Oppilaan tunti- ja vihkotyöskentelystä annetaan jatkuvaa palautetta oppitunneilla kannustavasti ja monipuolisesti.

Vuosiluokka 4

- Oppilaalle annetaan jatkuvaa palautetta opiskelusta suullisesti lukuvuoden aikana
- Arviointi on kannustavaa ja se keskittyy oppilaan vahvuuksiin kielen oppijana ja ryhmässä toimijana kokonaisvaltaisesti.
- Oppilaan opiskelumotivaatio ja hyvien opiskelutapojen syntyminen ja ylläpitäminen otetaan huomioon arvioinnissa.

Vuosiluokka 5

- Oppilaan arvioinnissa huomioidaan rohkeus käyttää kieltä ja toimia ryhmässä. Hyvät opiskelutaidot otetaan myös huomioon arvioinnissa.
- Oppilaan kykyä viestiä monipuolisesti tutuissa tilanteissa sekä taitoa soveltaa oppimaansa tietoa uusissa tilanteissa arvioidaan sekä kirjallisesti että suullisesti.
- Eurooppalainen kielisalkku voidaan ottaa käyttöön arvioinnin osalta.
- Opettajan antama palaute on jatkuvaa sekä kirjallisesti että suullisesti. Lukuvuoden lopussa oppilaat saavat kirjallisen arvioinnin osaamisestaan.

Vuosiluokka 6

- Kuudennella luokalla arvioinnissa huomioidaan oppilaan kykyä käyttää kieltä arkipäivään liittyvissä tilanteissa asianmukaisesti ja itsenäisesti. Arvioitavia kykyjä ovat mm. kohtelias viestintä tervehtiminen, hyvästeleminen, kiittäminen ja luontaisesti reagoiminen keskustelutilanteissa.
- Arvioinnissa otetaan huomioon myös oppilaan taito opiskella vastuullisesti ja käyttää kieltä rohkeasti eri tilanteissa.
- Oppilas arvioi taitojaan itse lukuvuoden aikana sekä suullisesti että kirjallisesti ja muuttaa arviointinsa perusteella opiskeluaan ja asettaa itselleen uusia tavoitteita.
- Opettaja arvioi oppilaan taidot sanallisesti kuudennen luokan päätteeksi valtakunnallisia hyvän osaamisen kriteerejä hyödyntäen.

Vuosiluokka 7

- Seitsemännellä luokalla arvioidaan oppilaan taitoa käyttää kieltä itselle tutuissa tilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti, ja kykyä vertailla eri kulttuurien ominaispiirteitä ja etsiä tietoa itsenäisesti eri medioita käyttäen.
- Oppilaan kyky hyödyntää vahvuuksiaan kielen oppijana sekä pitkäjänteinen harjoittelu ja yhteistyötaidot huomioidaan arvioinnissa.
- Arviointitapoja ovat oppilaan tavoitteellinen itsearviointi, opettajan jatkuva suullinen ja kirjallinen palaute tehdyistä töistä, sekä lukuvuoden lopussa annettava kirjallinen palaute.

Vuosiluokka 8

- Kahdeksannella luokalla arvioidaan oppilaan kykyä etsiä tekstejä, kertoa tekstin ydinkohdat ja tulkita tekstin sisältöä sekä tuottaa tekstiä englanniksi. Oppilaan rohkeus käyttää kieltä jokapäiväisissä viestintätilanteissa, taito opiskella pitkäjänteisesti ja suunnitelmallisesti sekä itsenäisesti että ryhmässä ja kyky hyödyntää sujuvasti eri opiskeluvälineitä huomioidaan arvioinnissa.
- Oppilas arvioi omaa oppimistaan lukuvuoden alussa asettamiensa tavoitteiden mukaisesti lukuvuoden aikana. Opettaja arvioi oppilaan etenemistä sekä kirjallisesti että suullisesti lukuvuoden aikana. Myös ryhmä- ja pariarviointia käytetään yhtenä arviointitapana.
- Lukuvuoden lopussa opettaja arvioi oppilaan työskentelyä päättöarvioinnin kriteereitä soveltaen ja antaen suuntaa yhdeksännellä luokalla tehtävään päättöarviointiin. Oppilas saa kirjallisen arvioinnin.

Vuosiluokka 9

- Yhdeksännen luokan aikana arvioinnin kohteena on oppilaan kielitaito eri aihealueilta monipuolisesti ja laaja-alaisesti katsottuna. Arviointi toteutuu itsearviointin, vertaispalautteiden sekä opettajan palautteen avulla.
- Arvioinnissa kiinnitetään huomiota oppilaan taitoon käyttää englantia ennakkoluulottomasti ja luovasti sekä hänen kykynsä ymmärtää pääasiat normaalitempoisesta puheesta itselleen tutuissa sekä uusissa, harjoitelluissa aihealueissa.
- Oppilaan yleisten fraasien ja idiomien, ääntämisen sekä arkipäivän sanaston tuntemus arvioidaan sekä suullisesti että kirjallisesti.
- Arviointiin vaikuttaa myös oppilaan kyky kompensoida kielitaitoaan kierto- ja täyteilmaisuilla.
- Yhdeksännen luokan lopussa arvioidaan opiskelijan englannin kielen taitoja laaja-alaisesti suhteessa eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Valtakunnallista kielikoetta voidaan käyttää yhtenä osaamisen osoittajana.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan 8 (hyvä) kriteerit
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee kohdekielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.

<p>T2 edistää oppilaan taitoa opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaille valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyään</p>	<p>S1</p>	<p>Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky</p>	<p>Oppilas osaa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä ilmiöitä, kuten kielen levinneisyyttä ja arvostusta.</p>
<p>Kielenopiskelutaidot</p>			
<p>T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2</p>	<p>Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi yhteistyö</p>	<p>Oppilas osaa asettaa oma kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.</p>
<p>T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää kohdekieltä omassa elämässään sekä käyttämään kieltä rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.</p>	<p>S2</p>	<p>Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen</p>	<p>Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää kielitaitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.</p>

<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p>			<p>Taitotaso A1.3</p>
<p>T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p> <p>T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p>	<p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</p>	<p>Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.</p>
<p>T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>		<p>Viestintästrategioiden käyttö</p>	<p>Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.</p>
<p>T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>		<p>Viestinnän kulttuurinen sopivuus</p>	<p>Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa</p>

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A1.3
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A1.3
T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita ja pystyy kertomaan arkisista itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

Ainekohtainen ops: VIERAS KIELI, ENGLANTI, A-OPPIMÄÄRÄ

1. Mikä on oppiaineen tehtävä

Perusasteella

Yleisesti

A-kielen opetuksen tehtävänä on tukea oppilaan ihmisenä kasvua. Tämän tehtävän saavuttamista oppiaine tukee ja edistää kehittämällä oppilaan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitoja. Opettajalla tulee olla päämääränä ihmisyyteen kasvattaminen, jonka hän toteuttaa opetuksessaan parhaaksi katsomillaan menetelmillä.

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys, joten se on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on omassa työssään myös kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä, mutta se lisää myös ymmärrystä ihmisyydestä ja sen eri olemuspuolista, sekä antaa ilmaisukeinoja ja mahdollistaa itsetiedostamista. Tärkeää on myös, että kielten opetus antaa aineksia monikielisen ja kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle.

Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös lapsen vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät ja monipuolistuvat. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle. Kielten oppitunneilla oppilas saa kehittää itseään eri tavoin.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja ohjaamista kielitietoisuuteen. Oppilaisissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita ja ymmärtämään ihmisten eri kielialueilla kuvastavan ihmisyyden eri osa-alueita eri tavoin.

Opetuksessa käytetään vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja huomioiden oppilaiden erilaiset oppimistavat, ja oppilaiden motivaatiota kielten opiskeluun vahvistetaan käsittelemällä monipuolisesti erilaisia aiheita. Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa ryhmissä.

Oppilaille ja oppilasryhmille annetaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto ja viestintätekniikka tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista, ja oppilaiden viestintätarpeista käsin. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetuksen tulee vahvistaa oppilaan luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Samoin eri ikäkausien luomat mahdollisuudet ja velvollisuudet otetaan huomioon steinerkouluissa myös kieltenopetuksessa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaat saatetaan kielenoppimisen lomassa, ja yhteydenpidollaan esim. toisen steinerkoulun kanssa toisessa maassa, oppimaan näkemään ihmisten ja kulttuurien moninaisuuden. Vähitellen oppilas oppii ilmaisemaan itseään ja hakemaan tietoa eri lähteistä osaamillaan vierailu kielillä. Vieraiden kielten opetuksessa otetaan huomioon myös luokanopettajan äidinkielessä opettamat asiat. On tärkeä tiedostaa, että kaikki kieliopilliset termit joita kielten tunneilla käytetään eivät ole välttämättä entuudestaan oppilaille tuttuja alaluokilla.

Vuosiluokilla 1-2

Ensimmäisellä ja toisella luokalla tehtävänä on ikäkauden ja yksilöllisten edellytysten pohjalta runojen, leikkien, laulujen ja muun materiaalin avulla tutustua englannin kieleen ja englanninkielisten maiden kulttuureihin. Opetuksessa pyritään aina kiinnostuksen ja innostuksen vahvistamiseen, ja pääpaino opiskelussa on suullisilla harjoituksilla pienissä ryhmissä, pareittain tai koko luokan kanssa yhdessä.

Suullinen elementti säilyy tärkeimpänä kaikilla luokilla, mutta pari ensimmäistä vuotta opetus on puhtaasti suullista, jotta vieraan kielen äännemaailma ja intonaatio tulevat lapselle tutuiksi

taiteellisena elämyksenä. Ensimmäisten kahden vuoden aikana kielten tunnit ovat enemmänkin kollektiivista kuorolausuntaa ja yhdessä leikkimistä, jolloin lapsi oppii ymmärtämään vierasta kieltä samaa periaatetta hyödyntäen kuin äidinkieltä oppiessaan, eli välittömien asiayhteyksien kautta. Suullista esitystä harjoitellaan runsaasti ja toisto on oleellisessa asemassa. Yksilösuorituksia puheen suhteen tai kirjallista ilmaisua edellytetään vasta kolmannelta luokalta alkaen.

Vuosiluokilla 3-6

Englannin kielen opetuksen tehtävänä vuosiluokilla 3 - 6 on totuttaa oppilas viestimään englannin kielellä ikäkaudelle tyypillisissä, arkisissa, konkreettisissa, itselle tutuissa kielenkäyttötilanteissa. Oppilaat siirtyvät suullisesta harjoittelusta vähitellen myös kirjalliseen tuottamiseen sekä lukemiseen. Oppitunneilla voidaan käyttää erilaisia lukemistoja englannin kielellä ja lisäksi oppilas tekee vihkotyötä. Vihkoon voidaan kirjoittaa tekstejä ja rakenneasioille voi olla oma vihko tai tehtäväkirja. Oppitunneilla leikitään, lauletaan, lausutaan yhdessä ja erikseen englantia, harjoitellaan lausumista, kuuntelemista, puhumista ja kirjoittamista. Lisäksi pelataan pelejä, näytellään ja käytetään kaikkia aisteja kielen vahvistamiseen. Aihepiirit liittyvät oppilaan lähiympäristöön ja kiinnostuksen kohteisiin. Käyttämällä mahdollisimman monenlaisia työskentelytapoja mahdollistetaan jokaiselle oppilaalle positiivinen kokemus kielen opiskelusta.

Vuosiluokilla 7-9

Oppilaiden taidot mahdollistavat vaativampien tekstikokonaisuuksien käsittelemisen, jolloin tutustutaan eri kielialueiden eroavaisuuksiin ja ymmärretään englannin kielen käyttölaajuus ja asema yhtenä maailman yhteisenä kielenä. Oppilas oppii selviämään kohdekielellä harrastusten, palveluiden ja julkisen elämän alueilla. Kieltä harjoitellaan monipuolisesti ja luovasti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Opitaan uusia, itseohjautuvia oppimistapoja, saadaan iloa kirjallisuuden lukemisesta, herätetään tietoisuus kielten vertailevaan tarkasteluun, etsitään ja tutkitaan englantia puhuvien kansojen maita, historiaa ja kulttuureja. Kielen käyttötaitoa laajennetaan vaikuttamisen taitoon. Oppilaat kehittyvät oppijoina erilaisia työtapoja (mm. projektityöskentely) käyttäen ja kokeillen. Lisäksi oppilaat oppivat käyttämään monipuolisia lähteitä ja etsimään tietoa itsenäisesti ja käyttämään sitä vastuullisesti.

2. A. Opetuksen tavoitteet sekä B. oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Lyhenteet oppiaineosuuksissa

Oppiaineosuuksissa käytetään lyhenteitä. Tavoitteet on numeroitu T1, T2 jne. Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet on numeroitu S1, S2 jne. ja niihin viitataan tavoitetaulukoissa.

Vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1-2 oppiaineen tavoitteena on eläytyä englannin kielen laatuun ja omaksua kieltä kokonaisvaltaisesti jäljittelemällä. Opetukselle voidaan varata omia oppitunteja tai opetustuokioita. Työtapoina ovat kuorolausunta, laulut, runot, leikit, sanastoharjoitukset teemoittain sekä pelit ulkona ja sisällä.

Vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3-6 oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita suullisen ilmaisun lisäksi kirjoittamaan ja lukemaan kieltä oikein, kasvattaa sanastoa ja oppia tuntemaan omia vahvuuksiaan kielenoppijana. Tavoitellaan edelleen mahdollisimman luonnollista, oppilaalle merkityksellistä ja iloa tuottavaa oppimisympäristöä opiskelussa. Työskentelytapoina käytetään pari/ryhmä/sekä yksilötyöskentelyä. Oppitunneilla leikitään, lauletaan, pelataan ja näytellään. Opetuksessa käytetään monipuolisia materiaaleja. Tavoitellaan oman osaamisen arviointia ja opitaan ottamaan vastuuta omista tavaroista sekä oppimisesta. Englantia käytetään mahdollisimman paljon oppitunneilla. Harjoitellaan kirjeenkirjoitusta ja yhteydenpitoa muihin kieltä opiskeleviin lapsiin eri maissa

Vuosiluokilla 7-9

Vuosiluokilla 7-9 tavoitteena on oppia erityyppisten tekstien kautta kartuttamaan ilmaisuvarastoa lisää kirjallisesti ja suullisesti oppilaille merkityksellisissä yhteyksissä. Tavoitellaan mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaalle merkityksellistä kielenkäyttöä. Työskentelytavoissa korostuvat itsenäinen työskentely ja pari/ryhmätyöskentely, sekä kieltenopettajien yhteistyö. Kehittyvä kielitaito antaa mahdollisuuden käsitellä asenteita sekä erilaiset draamalliset harjoitukset tuovat rohkeutta ja kykyä keskustella vieraalla kielellä haastavistakin aiheista. Eri viestintäkanavia käytetään monipuolisesti. Itsenäinen vastuunotto omasta oppimisesta sekä aktiivinen toimijuus ovat tavoitteita

tulevaisuutta varten. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista ja oppilaita rohkaistaan pitämään kansainvälisesti yhteyttä ikätovereihinsa eri viestintäkanavien avulla.

3. Ohjaus ja tuki

Vuosiluokilla 1-2

Oppilasta kannustetaan käyttämään kieltä rohkeasti erilaisten äänneharjoitusten avulla. Opettaja varmentaa oikeaa ääntämistä joko kiertämällä luokassa yhteisten laulujen, leikkien ja runojen aikana tai 2.luokalla myös kuuntelemalla pienryhmien tai yksittäisten oppilaiden ääntämistä. Yhdessä harjoitellaan ääntämistä aakkosia opeteltaessa ja tongue twisterien avulla. Mikäli joku äänne osoittautuu havaintojen perusteella tietylle oppilaalle tai ryhmälle erityisen haastavaksi, sitä harjoitellaan useammin yhdessä koko luokan kanssa.

Vuosiluokilla 3-6

Oppilasta ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Kielenkäyttöä harjoitellaan sekä yhdessä ryhmässä että yksilöllisesti leikkien, runojen, laulujen ja pienimuotoisten esitysten ja dialogien avulla. Kolmannella luokalla huomio kiinnitetään kirjoitetun kielen alkeisiin, myöhemmin kiinnitetään tietoisesti entistä enemmän huomiota oikeanlaiseen ääntämykseen. Ääntämyksen ohjauksessa pidetään edelleen runot, laulut ja muut toiminnalliset menetelmät oleellisena osana opetusta. Oppimisvaikeuksiin annetaan tukea oppitunnin aikana, pienryhmä- ja yksilöllisillä tukitunneilla. Nopeammin edistyviä tuetaan omaa taitotasoa vaativilla tehtävillä. Myös nopeasti edistyvälle voidaan antaa lisäopetustuokioita. Oppilasta kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä.

Vuosiluokilla 7-9

Oppilasta ohjataan käyttämään englannin kieltä rohkeasti ja ennakkoluulottomasti itselleen tutuissa tilanteissa. Oppimisvaikeuksiin annetaan tukea oppitunnin aikana, pienryhmä- ja yksilöllisillä tukitunneilla. Nopeammin edistyviä tuetaan omaa taitotasoa vaativilla tehtävillä. Myös nopeasti edistyvälle voidaan antaa lisäopetustuokioita. Oppilasta kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Opetusta eriytetään monipuolisin keinoin.

4. Tavoitteet vuosiluokittain

Lyhenteet oppiaineosuuksissa

Oppiaineosuuksissa käytetään lyhenteitä. Tavoitteet on numeroitu T1, T2 jne.

Vuosiluokka 1

- T1 Oppilas oppii lähiympäristöön liittyviä substantiiveja runojen, laulujen, leikkien myötä ja esineiden, kuvien ja taulupiirrosten avulla
- T5 Pyritään turvalliseen oppimisilmapiiriin, jossa uskalletaan käyttää englantia suulliseen ilmaisuun
- T7 Oppilas oppii ymmärtämään lyhyitä tarinoita ja runoja kuvien ja esittämisen avulla.
- T8 Oppilas oppii jokapäiväiseen elämään ja lähiympäristöön liittyvää sanastoa ja rakenteita (tervehtiminen, yleisimmät toivotukset, luokahuoneessa olevat esineet, ruumiinjäsenet, vaatteet, perhe).

Vuosiluokka 2

- T1 Tavoitteena 2. luokalla on oppia eläimiin, luontoon ja säähän liittyvää sanastoa yhdessä harjoittelemalla runoina, lauluina ja leikkeinä.
- T1 Opetellaan verbejä, käskymuoto ja adjektiiveja.
- T7 Oppilas oppii ymmärtämään lyhyitä tarinoita ja runoja kuvien ja esittämisen avulla.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	L1, L4, L5, L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	L2, L4, L5, L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	L2, L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		

T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	L3, L4, L5, L7

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3–6

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

S2 Kielenopiskelutaidot: Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuisissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättämistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalina

kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Vuosiluokka 3

- T1 Kolmannella luokalla oppilas oppii ammatti- ja työskentelysanastoa.
- T1 Tavoitteena on oppia asioimaan kaupassa, kertoa harrastuksista, perheestä ja jokapäiväiseen elämään liittyvistä asioista.
- T1 Oppilas oppii numeraaleja ja aikaan liittyviä ilmauksia
- T7 Englannin kielen kirjoittamiseen käytetään paljon aikaa, tavoitteena on, että oppilas oivaltaa äänne- ja kirjoitusasun eroja englannin kielessä.

Vuosiluokka 4

- T2, T7, T8 *rakenteissa kerrataan ja omaksutaan perusrakenteita, opitaan kulttuurisidonnaisista juhlista ja niiden viettämiseen liittyvistä traditioista*
- T7, T8 *Osataan vastata jo vaativimpiin, itseä koskeviin kysymyksiin ja kysyä perusasioita toisilta*
- T7, T8, T9 *Oppilas oppii lisää kouluun, harrastuksiin ja vapaa-aikaan liittyvää sanastoa ja rakenteita*
- T11 *Tavoitteena oppia kertomaan itsestä ja omasta lähiympäristöstä laajemmin.*

Vuosiluokka 5

- T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen
- T6 *opitaan arvioimaan omaa työskentelyä ja asetetaan tavoitteita*
- T6 *perusrakenteiden tuntemusta laajennetaan ja syvennetään*
- T6, T7 *opitaan viestimään monipuolisemmin tutuissa tilanteissa sekä kirjallisesti että suullisesti*
- T7 *jo opittu sanavarasto laajenee ja syvenee*
- T8 *harjoitellaan keskusteluja englanniksi pareissa ja ryhmissä ja opettajan kanssa*

- T11 ohjataan oppilasta harjoittelemaan tekstien tuottamista sekä luokkahuonetilanteessa että sen ulkopuolella

Vuosiluokka 6

- T1, T4 *Oppilas osaa käyttää englannin kieltä arkipäivään liittyvissä tilanteissa ja on harjoitellut tehtävien tekemistä myös eri medioita hyväksikäyttäen.*
- T3 *opitaan menneen aikamuodon käyttöä ja perusrakenteet kertautuvat.*
- T2 *Oppilas oppii jäsentämään oppimaansa selkeiksi kokonaisuuksiksi. Ymmärretään kielellinen moninaisuus ja on käsitelty anglo-saksisen kulttuurin erityispiirteitä.*
- T5, T9, T7, T6, T10 *Oppilas osaa kertoa itsestään asiallisesti ja käyttää englannin kieltä rohkeasti useassa tilanteessa.*
- T11 *kirjoittamista on harjoiteltu ja oppilas osaa kertoa itsestään ja lähiympäristöstään myös kirjallisesti.*

<i>Opetuksen tavoitteet</i>	<i>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
<i>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</i>		
<i>T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilalle valmiuksia kehittää kulttuuri- rienvälistä toimintakykyä</i>	<i>S1</i>	<i>L1, L2</i>
<i>T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toi-</i>	<i>S1</i>	<i>L1, L2</i>

<i>mintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista</i>		
<i>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</i>	S1	L1, L3
Kielenopiskelutaidot		
<i>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia, tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</i>	S2	L1, L3
<i>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopetuksen valmiuksia</i>	S2	L1
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
<i>T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</i>	S3	L4

<i>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</i>	S3	L4, L6
<i>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää</i>	S3	L2
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
<i>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita</i>	S3	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
<i>T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</i>	S3	L5, L6

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:

Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita

englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

S2 Kielenopiskelutaidot:

Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

VUOSILUOKAT 7–9

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

Vuosiluokka 7

Oppilas oppii edelleen vertailemaan eri kulttuurien ominaispiirteitä ja osaa etsiä tietoa itsenäisesti erilaisista lähteistä ja eri medioita hyväksikäyttäen.

- T1, T10 Oppilas oppii edelleen vertailemaan eri kulttuurien ominaispiirteitä ja osaa etsiä tietoa itsenäisesti erilaisista lähteistä ja eri medioita hyväksikäyttäen.
- T2 Oppilas osaa käyttää englannin kieltä sosiaalisten suhteiden ylläpitämiseen ja globaalissa maailmassa toimimiseen (matkustaminen, eri maat ja maanosat sekä asioiminen julkisissa palveluissa).
- T3 Oppilas osaa käyttää muita harjoittamiensa kieliä vertailupohjana englannille.

- *T4 Oppilas osaa asettaa itselleen tavoitteita ja arvioida osaamistaan ja tavoitteidensa täyttymistä.*
- *T5, T6 Oppilas on oppinut perusaikamuodot, perfektin, persoonapronominien taivutuksen sekä hallitsee muun muassa matkustamiseen liittyvän välittömän kanssakäymisen sanaston.*
- *T7, T8 oppilas osaa rakentaa keskustelun itsenäisesti ja parin kanssa, ja esittää sen rohkeasti ja selkeästi kuuntelijalle*

Vuosiluokka 8

- *T1 Oppilas on tietoinen kulttuurieroista ja tunnistaa eri maita, joissa englantia käytetään pääasiallisena kielenä.*
- *T4, T10 Oppilas osaa opiskella kieltä pitkäjänteisesti sekä itsenäisesti että yhteistyössä ja osaa hyödyntää sujuvasti erilaisia metodeita ja välineitä tiedon haussa ja oppimisen tukena.*
- *T6, T7, T8 Tavoitteena on, että oppilas osaa keskustella rohkeasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa englannin kielellä.*
- *T9 Oppilas osaa lukea melko vaativaa tekstiä, poimia siitä pääkohtia, selittää lukemaansa*
- *T10 oppilas osaa kirjoittaa tekstiä englanniksi ja käsitellä siinä muitakin kuin pelkästään omaa lähiympäristöään koskettavia aiheita*

Vuosiluokka 9

- *T1, T2 Oppilas ymmärtää pääasiat puheesta ja pystyy seuraamaan keskustelua eri medioissa.*
- *T6 , T7 Oppilas käyttää kieltä luovasti ja ennakkoluulottomasti uusissakin kielenkäyttötilanteissa.*
- *T7 Oppilas hallitsee useita aihekokonaisuuksia elämän eri alueilta sekä suullisesti että kirjallisesti ja hallitsee sanastoa laajasti*
- *T7 Oppilas osaa käyttää yleisiä fraaseja ja idiomeja sekä arkipäivän sanastoa englannin kielellä.*

- T8, T10 *Oppilaan ääntäminen on selkeää ja hän osaa ääntämissäännöt myös uutta tekstiä lukiessaan*
- T2, T5, T7, T10 *Oppilas on motivoitunut opiskelemaan vieraita kieliä ja valitsee ehkä myös vapaa-aikanaan lukemistoja kohdekielellä. Oppilas osaa käyttää vakiintuneita fraaseja ja kompensoida kielitaitoaan kierto- ja täyteilmaisulla.*

5. Opetussisällöt vuosiluokittain

Lyhenteet oppiaineosuuksissa

Oppiaineosuuksissa käytetään lyhenteitä. Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet on numeroitu S1, S2 jne. ja niihin viitataan tavoitetaulukossa.

Vuosiluokka 1

S4 *Opetussisältöinä ensimmäisellä luokalla ovat jokapäiväiseen elämään ja lähiympäristöön liittyvät sanastot ja rakenteet (tervehtiminen, yleisimmät toivotukset, luokkahuoneessa olevat esineet, ruumiinjäsenet, vaatteet, perhe).*

S4 *Lähiympäristöön liittyviä aihealueita, kuten ruumiinjäsenet, luokkahuoneen tavarat, värit, mitä ulkona näkyy, lukusanat 1 -31, tavallisimpia verbejä liittyen arjen toimiin*

S6 *Lyhyitä tarinoita, satuja ja runoja harjoitellaan yhdessä ja kuunnellen (kuvat ja esittäminen helpottavat ymmärtämistä).*

Vuosiluokka 2

S2 *Tilaisuuden tullen huomioidaan kielten samankaltaisuuksia ja eroavuuksia.*

S4 *Eläimiin ja eläinten toimintaan liittyviä adjektiiveja ja verbejä harjoitellaan tarinoina, runoina, lauluina ja leikkeinä.*

S4 *Harjoitellaan ajanilmauksia (kello, kuukaudet, vuodenajat)*

S4 *Käskeminen ja pyytäminen.*

S6 *Lyhyitä tarinoita, satuja ja runoja harjoitellaan yhdessä ja kuunnellen.*

Vuosiluokka 3

S2 Kolmannella luokalla kirjoitetaan vihkoon aikaisemmin suullisesti opittuja asioita.

S2 Tutustutaan eri kielten kirjoitusasun eroihin ja yhtäläisyyksiin.

S3 Kannustetaan kielelliseen uteliaisuuteen ja yhdessä oppimiseen sekä rohkeuteen käyttää kieltä.

S3 Opastetaan oppilas ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan ja tavoitteistaan (vihkotyön täsmällisyys ja siisteys, tehtävien tekeminen ajallaan, osallistuminen yhteiseen opiskeluun).

S4 Sisältöinä ovat ammatteihin ja töihin liittyvät sanastot ja fraasit, kaupassa asiointi, harrastuksista ja jokapäiväiseen elämään liittyvistä asioista sekä perheestä kertominen.

S4 Harjoitellaan yksinkertaisia kielenkäyttötilanteita ryhmässä.

S4 Harjoitellaan ajanilmauksia (juhlat yms.) sekä säätilasta puhumista, opetellaan verbin taivutusmuotoja sekä olla-verbin taivutus persoonapronomien kanssa rytmisesti toistamalla.

S6 Suulliset harjoitteet jatkuvat

Vuosiluokka 4

S1, S6 Syvennetään ja laajennetaan aikaisemmin opittua.

S2, S3 Otetaan käyttöön kielioppivihot. Kielioppiasioita muun muassa substantiivi, verbi ja adjektiivi, persoonapronominit, paikan ja ajan prepositiot, artikkelit.

S4 Harjoitellaan sanastoa itselle tutuissa vuorovaikutustilanteissa, tehdään haastatteluja ja dialogeja, harjoitellaan kertomaan itsestä ja omasta lähiympäristöstä: kotona, koulussa, kaupassa, harrastuksissa, vapaa-aikana.

S5 Aletaan lukea painettua tekstiä erilaisista lähteistä

Vuosiluokka 5

S1, S2 Tutustutaan englannin kielen käyttöön eri puolilla maailmaa

S2, S3, S4 Tehdään omia kieleen liittyen lautapelejä- ja muita tehtäviä, joita sitten käytetään oppimisessa hyödyksi

S2, S4 Voidaan ottaa käyttöön Eurooppalainen kielisalkku. Kieliopissa tutustutaan mm. säännöllisiin ja epäsäännöllisiin verbeihin, adjektiivien vertailuun, yleisimpiin prepositioihin, konjunktioihin, adverbeihin ja s-genetiiviin. Käsitellään edelleen artikkelien käyttöä, kysymyssanoja ja pronomineja.

S3, S4 , S6 Oppilaat kirjoittavat lyhyitä tekstejä itseään kiinnostavista aiheista, tekevät lyhennelmiä ja hakevat tietoa erilaisista lähteitä käyttäen.

S5 Viidennellä luokalla lisätään painettujen tekstien lukemista

Vuosiluokka 6

S1 Kuudennella luokalla teemana voi olla mm. keskiaika ja sen lisäksi edelleen englannin eri kielialueet.

S1, S5 Lukemistojen aiheina voivat olla elämäkerrat (keksijät, filosofit ja runoilijat sekä muut suurmiehet), arjen perustaidot, ihmissuhteet ja ihmisten erilaisuus.

S2 Tieto- ja viestintätekniikkaa käytetään opiskelun tukena tiedon hankkimiseen, esim. *Helmet.fi*-kirjastopalvelu, ja omien tekstien tuottamiseen.

S3 Tuttujen kielioppiasioiden lisäksi: järjestysluvut, persoonapronominien taivutus, adverbit.

Kirjoitetaan kirje, joka voidaan mahdollisesti lähettää englanninkieliselle kirjeystävälle

S4 Lukemistojen ohella harjoitellaan kieltä monipuolisesti (harjoitusvihko, kielioppivihko), tehdään sanastoja sekä harjoitellaan ääntämistä ja puhumista. Tutkitaan mm. luonnontieteisiin liittyvää sanastoa, kielet ja kansallisuudet,

S6 Pelataan pelejä ja järjestetään tietovisoja, pidetään hauskaa kielen kanssa

Vuosiluokka 7

S1, S2 Seitsemännellä luokalla käsitellään tarkemmin Englannin ulkopuolista maailmaa:

Ison-Britannian muut kulttuurit, kuten Wales ja Skotlanti, Kanada.

S1, S2, S4, S5 Teemana seitsemännellä luokalla ovat sosiaaliset suhteet ja monipuolinen yhteistyö muiden luokkien, koulujen ja kulttuurien kanssa, matkustaminen, liikenne, asiointi eri tilanteissa, mielipiteen ilmaisu, opiskelu sekä maantieteelliset nimet ja eri viestintäkeinot kirjeen lisäksi, ja niiden harjoittaminen.

S1, S2 Vertaillaan kielten eroja ja yhtäläisyyksiä (myös kotikielenä vierasta kieltä puhuvien oppilaiden kielet ovat tarkastelun kohteena).

S3 Harjoitellaan kriittistä asioiden tarkastelemista (esim. taideteoksen arviointi)

S1, S2, S5 Voidaan pitää yhteyttä anglo-saksiselle kielialueelle eri viestintäkanavien avulla konkreettisesti.

S1, S3, S4 Voidaan tehdä laajempia tuotoksia, useasta lähteestä koottujen tietojen perusteella

S3, S5 Kieliopissa aiheina mm. futuuri, genetiivi, perfekti, indefiniittipronominit, paljoussanat, ainesanat

Vuosiluokka 8

S1, S2; S4 Kahdeksannella luokalla luetaan vaativampia nuorten elämään liittyviä tekstejä kaikkialta anglo-saksisesta maailmasta, harjoitellaan kieltä monipuolisesti erilaisissa viestintätilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti, tehdään itse tekstejä ja voidaan myös toteuttaa laajempia kielellisiä projekteja.

S3, S5 Opitaan erilaisia tapoja käsitellä tekstiä

Edellisten lisäksi kieliopissa tutustutaan alustavasti konditionaaleihin ja ehtolauseisiin. Esitellään myös erilaiset pronominit, epäsuorat kysymykset ja liitekysymykset

Vuosiluokka 9

S2, S3 , S5 Yhdeksännellä luokalla kerrataan englannin kielen rakenteita, sanastoa ja aikaisemmin opittuja asioita monipuolisesti harjoitellen.

S1, S5 Lisäksi opetellaan luontoon ja sen suojeluun liittyvää sanastoa ja käsitteistöä. Työelämä sekä jatko-opiskelu tulevat tutuksi sanastollisesti.

S2, S3, S5 Oppilaan kielenopiskelutaitoja ja rohkeutta käyttää kieltä vahvistetaan sekä suullisesti että kirjallisesti.

S3, S5 Tehdään tiivistelmiä, hahmotetaan kokonaisuuksia, haetaan ajankohtaista tietoa sekä ryhmitellään oppimateriaalia itseä kiinnostavalla tavalla ja arvioidaan hankitun tiedon luotettavuutta. Kirjoitetaan itse kieltä ja tehdään erilaisia projekteja.

S5,S4 Uusina asioina kieliopissa käsitellään epäsuora esitys, passiivi, infinitiivi, -ing-muoto.

6. Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet

L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L4 Monilukutaito

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

L6 Työelämässä tarvittava osaaminen ja yrittäjäyys

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Vuosiluokka 1

- Opetus on konkreettista, oppilaan lähipiiriin liittyvää harjoittelua ryhmässä yhdessä ääntäen opettajan mallin mukaan. (L2)
- Elävästi kerrotut, kuvilla ja esittämällä havainnollistetut opetuskuvat ovat tärkeä osa englannin kielen oppimista. (L2)
- Moraalin ja luovuuden kehittymiseksi alkuopetusikäisen annetaan elää mielikuvitusta rikastavaa, satujen ja leikin täyttämää lapsuuden maailmaa (L1).
- Harjoitellaan sosiaalisuutta ja toisen huomioon ottamista kaikessa viestinnässä (L5; L6).
- Oppilas on osallisena englannin tunneilla yhtenä ryhmän täysivaltaisena jäsenenä. Erityistä huomiota kiinnitetään suvaitsevaan ilmapiiriin ja jokaisen yhtäläiseen oikeuteen saada äänensä kuuluviin (L7, L6).

Vuosiluokka 2

- Vuorovaikutustaitoja kehitetään harjoittelemalla puheenvuoron pyytämistä ja odottamista sekä sitä, että on epäkohteliasta puhua toisen puheen päälle (L2).
- Opetus on taiteellista: opetussisällöt muutetaan eläviksi mielikuviksi, suositaan vertauskuvia, joilla lapsen omaa mielikuvitusta aktivoidaan (L2).
- Harjoitellaan toisen auttamista ja tukemista erilaisissa viestintätilanteissa (L5).
- Harjoitellaan yhteisten sääntöjen laatimista ja sääntöjen noudattamista (L7).

Vuosiluokka 3

- Loogista päättelyä aletaan vähitellen harjoitella ja toden sekä kuvitellun raja selkiytyy. (L1)

- Edelleen konkreettinen ja havainnollistava opetus on keskeisellä sijalla kaikessa harjoittelussa. (L1)
- Harjoitellaan kykyä arvioida omia suorituksia suhteessa aikaisempiin suorituksiin. (L1)
- Sosiaalisia taitoja harjoitellaan esimerkiksi draaman keinoin (L2).
- Tutustutaan entisajan viestintään ja teknologioihin (L5).
- Kiinnostus eri ammatteja ja työn tekemistä kohtaan herätetään tutustumalla kohdekielellä ammatteihin leikkimielisesti. Vihkotyöskentelyn avulla harjoitellaan itsenäisten kuvien ja sanastojen suunnittelua ja toteutusta (L6).
- Vaalitaan oppilaiden kiinnostusta toisten työtä ja työn tuloksia kohtaan (L7).

Vuosiluokka 4

- Opettajan tehtävänä on luoda sellainen ilmapiiri, joka mahdollistaa todellisen dialogin käsiteltävästä aihepiiristä, jokainen oppilas saa kokemuksen kuulluksi ja nähdyksi tulemisesta omana itsenään (L2).
- Keskitytään sosiaalisten vuorovaikutustaitojen kehittämiseen yhteistoimintakyvyn, neuvottelutaitojen, luovuuden, esiintymistaidon, avoimuuden, viestintätaitojen, sosiaalisen havaitsemisen, sosiaalisen herkkyyden sekä empatian kehittämisen avulla (L2).
 - Oppiminen on opiskelijalähtöistä ja vastavuoroista, oppilaat saavat vaikuttaa oppisisältöihin ja niiden käsittelemistapaan (L1).

Vuosiluokka 5

- Oppilas voi vaikuttaa käsiteltävien dialogien aihepiireihin ja sisältöihin, ilmaista omia näkemyksiään ja suunnitella omaa työskentelyään pitkäjänteisesti (L7)
- Monilukutaitoa harjoitellaan viestien ymmärtämisessä ja tuottamisessa, tiedon hakemisessa ja esittämisessä jne. (L4)
- Oppilas ilmaisee omia näkemyksiään ja harjoittelee yhteistyötaitoja monipuolisesti pienissä ja isoissa ryhmissä. (L7)

Vuosiluokka 6

- Pienimuotoiset esitykset ja ryhmätyöt kannustavat oppilasta kokeilemaan, suunnittelemaan ja toteuttamaan projektin ryhmässä. Työn loppuun saattamisen ja vastavuoroisuuden tärkeys korostuu (L6).
- Oppimateriaalina hyödynnetään erilaisia tekstejä ja lukemistoja (L4).
- Ihmisten erilaisuutta käsitellään ja kiinnitetään huomiota suvaitsevaisuuteen ja siihen, että jokainen voi omalla toiminnallaan vaikuttaa ympäristöönsä (L3).
- Oppimateriaalina hyödynnetään monimuotoisia tekstejä, esimerkiksi elämäkertoja (L4).
- Oppimateriaalin jäsentäminen, uusien ratkaisujen löytäminen ja yhteistyötaidot korostuvat kuudennella luokalla (L6).

Vuosiluokka 7

- Oppilas kokeilee erilaisia työskentely vaihtoehtoja (vihkotyö, projektit, pienimuotoiset esitykset jne.) ja työskentelee pitkäjänteisesti omien tekstien ja aihepiirien kanssa. Erityistä huomiota kiinnitetään ajankäyttöön, täsmällisyyteen, työskentelyn siisteyteen ja oma-aloitteisuuteen (L6).
- Oppilaat oppivat arvioimaan hankkimaansa tietoa ja jäsentämään sekä muokkaamaan sitä (L4).
- Harjoitellaan lyhyiden tekstien tuottamista ja tiedonhakua myös sähköisesti (L5).
- Matkustamisen ja liikkumisen aihepiirien käsittelemisen yhteydessä kiinnitetään huomiota turvallisuuteen ja teknologian hyödyntämiseen kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti (L3).
- Oppilas omaksuu kriittistä ja eettistä ajattelua vertailemalla eri kulttuureja, tarkastelemalla erilaisia toimintatapoja eri ympäristöissä (L4). Oppimateriaalina hyödynnetään monimuotoisia tekstejä, kuten nuoria kiinnostavia lehtiartikkeleita, laulujen sanoituksia, tai esimerkiksi kyselyitä ja testejä (L4).
- Oppilas oppii kehittämään kuluttajataitojaan (kohtuullisuutta, jakamista ja säästäväisyyttä) sekä huolehtimaan taloudestaan (L3).

Vuosiluokka 8

- Terveellisten elämäntapojen ja terveyden aihepiireihin liittyvien asiakokonaisuuksien käsittelemisessä pyritään siihen, että oman aktiivisuuden kautta löytyy tie kestävään ja turvalliseen elämäntapaan (L3).
- Harjoitellaan mediakriittisyyttä: Miten mainokset vaikuttavat, miten ympäristön painostus voi vaikuttaa omiin ratkaisuihin jne. (L5)
- Oppilasta tuetaan löytämään perusteet omalle toiminnalle keskustelujen kautta. Projektityöt ja omien työskentelyprosessien seuraaminen sekä muokkaaminen tukevat tätä (L1).

- Pidetään yhteyttä kansainvälisesti myös sähköisin apuvälinein (L5).
- Oppilas löytää oppisisältöjen ja oman kokemus maailmansa välille merkityksellisen yhteyden keskustelemalla kokemuksistaan muiden kanssa (L1).
- Oppilas oppii tarkastelemaan itseään ja omia oppimistaitojaan kriittisesti sekä kehittämään omaa toimintaansa luovasti ja ennakkoluulottomasti (L4).
- Oppilas suunnittelee itse omaa ajankäyttöään ja työtehtäviänsä, asettaa oppimiselleen tavoitteita ja arvioi suoritustaan suhteessa tavoitteisiin (L6).
- Korostetaan oikeudenmukaisuutta, yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa kaikessa toiminnassa (L7).

Vuosiluokka 9

- Oppilasta ohjataan tekemään kestävän tulevaisuuden edellyttämiä valintoja (L7).
- Kommunikaatiolla, näkemysten vaihtamisella, vuoropuhelulla ja esimerkiksi väittelyllä on oma paikkansa oppitunneilla (L2)
- Oppilas osaa valita itselleen sopivan työskentelytavan asiayhteyden mukaan (vihko, portfolio, kuva, esitys tms.) ja arvioida työskentelyn onnistumista (L7).
- Oppilas oppii suhtautumaan uusiin mahdollisuuksiin avoimesti ja toimimaan joustavasti erilaisissa kielenkäyttötilanteissa (L6), hän osaa ratkaista ristiriitoja joustavasti ja ennakkoluulottomasti sekä tarkastella asioita kriittisesti (L7).
- Oppimateriaalina voidaan hyödyntää monimuotoisia tekstejä, kuten novelleja, runoja ja aforismeja (L4).
- Harjoitellaan sosiaalisen median käyttöä, esim. asiantuntijoita haastatellaan englanniksi, katsotaan lyhytfilmejä ja kommentoidaan niitä, kuvataan eri kielenkäyttötilanteita ja analysoidaan niitä jne. (L5).
- Oppilaan oppiminen perustuu hänen omiin laaja-alaisiin havaintoihin konkreettisista viestintätilanteista, hän on tietoinen itsestään englannin kielen käyttäjänä ja hän tiedostaa, mihin hänen käsityksensä, näkemyksensä ja tunteensa pohjautuvat (L1).
- Oppilas osaa toimia kulttuurisesti moninaisessa maailmassa sekä perinteisesti että monimediaa hyödyntäen itsenäisesti (L4)
- Oppimateriaalina hyödynnetään monimuotoisia tekstejä, kuten nettimateriaalia, kirjoja, tutkielmia yms. oppilasta kiinnostavia aihepiirejä (L4).
- Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään johdonmukaisesti ja monipuolisesti hyväksi englannin kielen opiskelussa. (L5).
- Oppilas tunnistaa kiinnostuksen kohteensa ja osaa tehdä valintoja perustellusti (L6) sekä tunnistaa omien valintojensa vaikutuksia omaan ja lähiympäristönsä elämään (L7).
- Oppilas osaa arvioida laajempia yhteiskunnallisia kokonaisuuksia. Hän edistää omalta osaltaan kestävän tulevaisuuden rakentamista. (L7).

7. Arvioinnin kohteet

Vuosiluokka 1

- Jokapäiväiseen elämään ja lähiympäristöön liittyvän sanaston ja rakenteiden harjoittelu aktiivisesti ryhmässä toimien sekä keskittyminen kulloiseenkin tehtävään täysipainoisesti.
- Jatkuvaa palautetta annetaan ryhmälle yhteisesti. Toivottua käyttäytymistä vahvistetaan. Tarinoita ja leikkejä valitaan sen mukaan, millä toiminnan alueella ryhmässä tarvitaan vahvistamista.

Vuosiluokka 2

- Arvioinnissa kiinnitetään erityistä huomiota leikkeihin, lauluihin, tarinoihin ja runoihin eläytymiseen, toisten huomioimiseen ja ryhmässä toimimiseen.
- Jatkuvaa palautetta annetaan koko ryhmälle yhteisesti kannustaen.

Vuosiluokka 3

- Kolmannella luokalla arvioidaan oppilaan innostusta ja kiinnostusta englannin kieleen ja kielen käyttämiseen, ääntämistä ja rohkeutta käyttää kieltä.
- Huomiota arvioinnissa kiinnitetään myös töihin tarttumiseen, keskittymiseen, pitkäjänteisyyteen ja yhteistyön tekemiseen ryhmässä.
- Oppilaan tunti- ja vihkotyöskentelystä annetaan jatkuvaa palautetta oppitunneilla kannustavasti ja monipuolisesti.

Vuosiluokka 4

- Oppilaalle annetaan jatkuvaa palautetta opiskelusta suullisesti lukuvuoden aikana
- Arviointi on kannustavaa ja se keskittyy oppilaan vahvuuksiin kielen oppijana ja ryhmässä toimijana kokonaisvaltaisesti.
- Oppilaan opiskelumotivaatio ja hyvien opiskelutapojen syntyminen ja ylläpitäminen otetaan huomioon arvioinnissa.

Vuosiluokka 5

- Oppilaan arvioinnissa huomioidaan rohkeus käyttää kieltä ja toimia ryhmässä. Hyvät opiskelutaidot otetaan myös huomioon arvioinnissa.
- Oppilaan kykyä viestiä monipuolisesti tutuissa tilanteissa sekä taitoa soveltaa oppimaansa tietoa uusissa tilanteissa arvioidaan sekä kirjallisesti että suullisesti.

- Eurooppalainen kielisalkku voidaan ottaa käyttöön arvioinnin osalta.
- Opettajan antama palaute on jatkuvaa sekä kirjallisesti että suullisesti. Lukuvuoden lopussa oppilaat saavat kirjallisen arvioinnin osaamisestaan.

Vuosiluokka 6

- Kuudennella luokalla arvioinnissa huomioidaan oppilaan kykyä käyttää kieltä arkipäivään liittyvissä tilanteissa asianmukaisesti ja itsenäisesti. Arvioitavia kykyjä ovat mm. kohtelias viestintä tervehtiminen, hyvästeleminen, kiittäminen ja luontaisesti reagoiminen keskustelutilanteissa.
- Arvioinnissa otetaan huomioon myös oppilaan taito opiskella vastuullisesti ja käyttää kieltä rohkeasti eri tilanteissa.
- Oppilas arvioi taitojaan itse lukuvuoden aikana sekä suullisesti että kirjallisesti ja muuttaa arviointinsa perusteella opiskeluaan ja asettaa itselleen uusia tavoitteita.
- Opettaja arvioi oppilaan taidot sanallisesti kuudennen luokan päätteeksi valtakunnallisia hyvän osaamisen kriteerejä hyödyntäen.

Vuosiluokka 7

- Seitsemännellä luokalla arvioidaan oppilaan taitoa käyttää kieltä itselle tutuissa tilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti, ja kykyä vertailla eri kulttuurien ominaispiirteitä ja etsiä tietoa itsenäisesti eri medioita käyttäen.
- Oppilaan kyky hyödyntää vahvuuksiaan kielen oppijana sekä pitkäjänteinen harjoittelu ja yhteistyötaidot huomioidaan arvioinnissa.
- Arviointitapoja ovat oppilaan tavoitteellinen itsearviointi, opettajan jatkuva suullinen ja kirjallinen palaute tehdyistä töistä, sekä lukuvuoden lopussa annettava kirjallinen palaute.

Vuosiluokka 8

- Kahdeksannella luokalla arvioidaan oppilaan kykyä etsiä tekstejä, kertoa tekstin ydinkohdat ja tulkita tekstin sisältöä sekä tuottaa tekstiä englanniksi. Oppilaan rohkeus käyttää kieltä jokapäiväisissä viestintätilanteissa, taito opiskella pitkäjänteisesti ja suunnitelmallisesti sekä itsenäisesti että ryhmässä ja kyky hyödyntää sujuvasti eri opiskeluvälineitä huomioidaan arvioinnissa.
- Oppilas arvioi omaa oppimistaan lukuvuoden alussa asettamiensa tavoitteiden mukaisesti lukuvuoden aikana. Opettaja arvioi oppilaan etenemistä sekä kirjallisesti että suullisesti lukuvuoden aikana. Myös ryhmä- sekä pariarviointia käytetään yhtenä arviointitapana.

- Lukuvuoden lopussa opettaja arvioi oppilaan työskentelyä päättöarvioinnin kriteereitä soveltaen ja antaen suuntaa yhdeksännellä luokalla tehtävään päättöarviointiin. Oppilas saa kirjallisen arvioinnin.

Vuosiluokka 9

- Yhdeksännen luokan aikana arvioinnin kohteena on oppilaan kielitaito eri aihealueilta monipuolisesti ja laaja-alaisesti katsottuna. Arviointi toteutuu itsearviointiin, vertaispalautteiden sekä opettajan palautteen avulla.
- Arvioinnissa kiinnitetään huomiota oppilaan taitoon käyttää englantia ennakkoluulottomasti ja luovasti sekä hänen kykyynsä ymmärtää pääasiat normaalitempoisesta puheesta itselleen tutuissa sekä uusissa, harjoitelluissa aihealueissa.
- Oppilaan yleisten fraasien ja idiomien, ääntämisen sekä arkipäivän sanaston tuntemus arvioidaan sekä suullisesti että kirjallisesti.
- Arviointiin vaikuttaa myös oppilaan kyky kompensoida kielitaitoaan kierto- ja täyteilmaisuuilla.
- Yhdeksännen luokan lopussa arvioidaan opiskelijan englannin kielen taitoja laaja-alaisesti suhteessa eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Valtakunnallista kielikoetta voidaan käyttää yhtenä osaamisen osoittajana.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan 8 (hyvä) kriteerit
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten

<p>käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>			<p>sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee kohdekielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.</p>
<p>T2 edistää oppilaan taito poh- tia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä ja antaa oppilaille valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyään</p>	<p>S1</p>	<p>Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky</p>	<p>Oppilas osaa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä ilmiöitä, kuten kielen levinneisyyttä ja arvostusta.</p>
<p>Kielenopiskelutaidot</p>			
<p>T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään mo- nipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2</p>	<p>Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi yhteistyö</p>	<p>Oppilas osaa asettaa oma kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuoro- vaikutustilanteessa toisia kannustaen.</p>
<p>T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää kohdekieltä omassa elämässään sekä</p>	<p>S2</p>	<p>Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen</p>	<p>Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää kielitaitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten voi käyttää taitoaan koulun</p>

<p>käyttämään kieltä rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.</p>			<p>päätyttyä.</p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</p>			<p>Taitotaso A1.3</p>
<p>T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p> <p>T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p>	<p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</p>	<p>Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.</p>
<p>T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>		<p>Viestintästrategioiden käyttö</p>	<p>Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.</p>
<p>T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuulu-</p>		<p>Viestinnän kulttuurinen sopivuus</p>	<p>Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa</p>

vien ilmausten tuntemustaan			rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A1.3
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A1.3
T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita ja pystyy kertomaan arkisista itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

--	--	--	--