

# RUOTSIN KIELEN B1-OPPIMÄÄRÄ VUOSILUOKILLA 5-9

## 1. Oppiaineen tehtävä yleisesti vuosiluokilla 5-9

Kielen opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä ja antaa aineksia monikielisen- ja kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Toisen kotimaisen kielen, ruotsin, opetus on osa kielikasvatusta ja johdattaa oppilasta kielitietoisuuteen, jolloin oppilas oppii arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Ruotsin opiskelulla pyritään vahvistamaan oppilaan luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieltä ja käyttää sitä rohkeasti ja luovasti. Erilaisten teemojen käsittelyllä sekä vaihtelevilla ja toiminnallisilla työtavoilla pyritään kehittämään oppilaan monilukutaitoa ja luomaan oppilaalle positiivinen asenne pohjoismaisia kieliä, ihmisiä ja kulttuureja kohtaan. Oppilas oppii ymmärtämään ja tuottamaan ruotsin kieltä sekä hakemaan tietoa oppimallaan kielellä. Nämä taidot tukevat oppilaan kokonaiskehitystä ja laajentavat oppilaan ymmärrystä omasta kulttuurista ja sen merkityksestä pohjoismaisessa yhteisössä ja laajemmin koko maailmassa. Opetus pyritään järjestämään niin, että oppilas voi edetä myös yksilöllisesti ja että oppilas saa tarpeen tullen tukea oppimiselleen.

Tavoitteena on mahdollisimman luonnollinen ja oppilaalle merkityksellinen kielenkäyttö. Kielen opiskelun alkuvaiheessa suullisen työskentelyn osuus korostuu, ja oppilaat saavat esimerkiksi leikkien, laulaen ja pelaten mahdollisuuden kokeilla lisääntyvää kielitaitoaan yhdessä harjoitellen sekä pari- ja pienryhmätyöskentelyssä. Opintojen edetessä ruotsin kieltä pyritään vertaamaan muihin opiskeltaviin kieliin, jolloin oppilas voi oivaltaa yhtäläisyyksiä ja eroja kielten välillä. Opetuksessa hyödynnetään eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan oma-aloitteiseen aktiivisuuteen ja itsenäiseen vastuun kantamiseen sekä itsearviointiin omasta oppimisestaan heti opintojen alusta alkaen. Ruotsin kieltä käytetään oppitunneilla aina kun se on mahdollista.

## 2. Oppimisympäristöihin ja ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

### **Vuosiluokilla 5-6**

Oppiaineessa ohjataan oppilaita suullisen ilmaisun lisäksi kirjoittamaan ja lukemaan kieltä, kasvattamaan ruotsinkielistä sanastoa tuottamisen ja ymmärtämisen helpottamiseksi sekä autetaan oppilasta tunnistamaan omia vahvuuksiaan kielenoppijana. Oppimisympäristö pyritään luomaan iloa tuottavaksi ja kannustavaksi. Opetuksen tavoitteena on kannustaa

oppilasta käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti, jotta oppiminen jatkuisi myös oppilaan vapaa-ajalla ja että eri kielten välille syntyisi luontevia siltoja.

Kielenkäyttö oppitunneilla on asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Opetuksessa käytetään monipuolisia oppimateriaaleja ja painotetaan oppilaan omaa aktiivista toimijuutta sekä itsenäistä vastuunottoa omasta oppimisesta. Ruotsia käytetään oppitunneilla mahdollisimman paljon. Rungas suullinen harjoittelu yhdessä ryhmässä ja yksilöllisesti tukee oppilasta kielitaidon kehittämisessä. Ääntämisen ohjauksessa runot, laulut ja muut toiminnalliset menetelmät ovat oleellinen osa opetusta. Yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely mahdollistavat monipuoliset ja vaihtelevat työtavat oppitunneilla, kun oppilaat esimerkiksi leikkivät, laulavat, pelaavat tai näyttävät perinteisemmän viikko- ja kirjatyöskentelyn ohella. Kirjallinen työskentely lisääntyy asteittain viestinnällisyyttä korostaen.

### **Vuosiluokilla 7-9**

Tavoitteena on, että oppilas oppii erityyppisten tekstien kautta kartuttamaan ilmaisuvärsästöään kirjallisesti ja suullisesti itselle merkityksellisissä yhteyksissä, jolloin kielenkäyttö pysyy mahdollisimman luonnollisena ja vuorovaikutukseen kannustavana. Työskentelytavoissa korostuu itsenäinen ja pari- tai pienryhmätyöskentely, pitkäjänteisyys sekä kriittinen tiedonhankinta. Erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä käytetään tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistaen. Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti.

Kieltenopettajien yhteistyöllä pyritään tukemaan kunkin oppilaan kielipolkua ja kannustamaan oppilasta luomaan siltaa muihin opiskeltaviin kieliin. Kehittyvä kielitaito antaa myös mahdollisuuksia käsitellä asenteita, ja erilaiset draamalliset harjoitukset voivat lisätä rohkeutta ja kykyä keskustella vieraalla kielellä. Ruotsia käytetään oppitunneilla aina kun se on mahdollista.

Oppilaat tulevat tietoisemmiksi pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä sekä Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä ja Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Suomenruotsin ja riikinruotsin eroja havainnoidaan. Ruotsin kieltä verrataan myös muihin opiskeltaviin kieliin. Oppilaita voidaan rohkaista pitämään kansainvälisesti yhteyttä ikätovereihinsa eri viestintäkanavien avulla. Eri viestintäkanavia käytetään muutoinkin monipuolisesti. Opetuksessa pyritään yhteistyöhön myös muiden oppiaineiden kanssa.



### 3. Ohjaus, eriyttäminen ja tuki oppiaineessa

#### **Vuosiluokilla 5-6**

Oppilasta innostetaan ja rohkaistaan käyttämään kieltä heti alun alkaen rohkeasti. Runsaat suulliset yksilöharjoitukset sekä yhdessä oppimisen erilaiset menetelmät tukevat kielitaidon kehittymistä ja ääntämisen oikeaoppista omaksumista. Oppilasta kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Kieliin liittyviin oppimisvaikeuksiin tarjotaan tukea oppitunnin aikana sekä mahdollisuuksien mukaan pienryhmässä ja/tai yksilöllisissä tukitukioissa. Nopeammin edistyvää ja ruotsin kieltä jo entuudestaan osaavaa oppilasta kannustetaan ja tuetaan omaa taitotasoa vastaavilla tehtävillä ja henkilökohtaisella ohjauksella.

#### **Vuosiluokilla 7 - 9**

Oppilasta ohjataan käyttämään ruotsin kieltä rohkeasti ja ennakkoluulottomasti oppilaalle tutuissa tilanteissa. Runsa viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaan kielitaidon kehittymistä. Myös muita kieliä kannustetaan opiskelemaan ja niitä pyritään käyttämään tukena oppimisessa vertaillen kielten samankaltaisuuksia ja erilaisuuksia. Kieliin liittyviin oppimisvaikeuksiin tarjotaan tukea oppitunnin aikana, sekä mahdollisuuksien mukaan pienryhmässä ja/tai yksilöllisissä tukitukioissa, jolloin kielenoppimisessa keskitytään perusasioihin. Opetus oppitunneilla pyritään suunnittelemaan tai eriyttämään niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä jo entuudestaan osaavalle oppilaalle.

## 4. Opetuksen tavoitteet

### Vuosiluokilla 5-6

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

- T1 auttaa oppilasta jäsentämään käsitystään kaikkien osaamiensa kielten keskinäisestä suhteesta (S1; L1, L2, L4)
- T2 tutustuttaa oppilas suomen ja ruotsin asemaan kansalliskielinä, ruotsin kielen vaikutukseen suomen kieleen sekä Suomen ja Ruotsin historiallisiin ja kulttuurisiin yhtymäkohtiin (S1; L2)

Kieltenopiskelutaidot

- T3 ohjata oppilasta harjaannuttamaan viestinnällisiä perustaitojaan ruotsin kielessä sallivassa opiskeluilmapiirissä, myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä ottamaan vastuuta opiskelustaan ja arvioimaan osaamistaan (S2; L1, L5, L3)
- T4 rohkaista oppilasta näkemään ruotsin taito tärkeänä osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja rohkaista ruotsinkielisten oppimisympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen myös koulun ulkopuolella (S2; L3, L5)

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

- T5 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita (S3; L4)
- T6 rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielillisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa tai hidastusta (S3; L4)
- T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia (S3; L4)

Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

- T8 rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolleen sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä (S3; L4)

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

- T9 tarjota oppilaalle runsaasti mahdollisuuksia harjoitella ikätasolleen sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista (S3; L4)

### Vuosiluokilla 7-9

#### Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

- T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin (S1; L2, L5)
- T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitaidon käsitteitä oppimisensa tukena (S1; L1, L4)

#### Kielenopiskelutaidot

- T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen (S2; L1)
- T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella (S2; L2, L7)

#### Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

- T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta (S3; L4)
- T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä (S3; L2, L4)
- T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan (S3; L2, L4, L6)

#### Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä

- T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä (S3; L4)

#### Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä

- T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin (S3; L4, L5)

## 5. Oppiaineen tavoitteisiin liittyvät keskeiset opetussisällöt

## vuosiluokilla 5-6

### S1 Kasvu kulttuuriseen monimuotoisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tarkastellaan ja verrataan ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja. Voidaan tutustua kielen näkökulmasta Suomen ja Ruotsin yhteiseen historiaan ja kulttuuriin.

### S2 Kieltenopiskelutaidot

Asetetaan tavoitteita ja suunnitellaan toimintaa yhdessä. Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää. Opetellaan huomaamaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä. Käytetään erilaisia oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tukemaan oppilaan oppimismotivaatiota.

### S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Lisäksi valitaan yhdessä kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä näkökulmasta minä ja me Pohjoismaissa, ja näiden teemojen valinnassa voidaan hyödyntää vuodenkiertoa juhlina. Sanastoa opetellaan aihepiiriltään tuttujen tekstien yhteydessä. Opetellaan myös ruotsin kielen tärkeimmät suomesta poikkeavat foneettiset merkit ja niiden luonteva ääntäminen. Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.

## **Vuosiluokilla 7-9**

### S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Jatketaan pohjoismaisiin kielenkäyttöympäristöihin tutustumista oppilaan tietoisuutta syventäen. Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilasta kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

### S2 Kielenopiskelutaidot

Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, autenttisia oppimateriaaleja ja monipuolisia oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatioita vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilasta monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa, oppilaalle itselleen tutuissa tilanteissa.

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Samalla jatketaan ääntämisen havainnointia ja harjoittamista. Kaiken kaikkiaan harjoitellaan runsaasti erilaisia kielenkäyttötilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.

## 6. Laaja-alaiset oppimiskokonaisuudet

- L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen
- L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- L4 Monilukutaito
- L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- L6 Työelämässä tarvittava osaaminen ja yrittäjyys
- L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

### **Vuosiluokilla 5- 6**

Tutustutaan ruotsinkieliseen ja pohjoismaiseen kulttuuriin yleisesti (L1, L2). Harjoitellaan tervehtimistä, itsensä esittelyä ja peruskysymysten tekoa sekä niihin vastaamista. (L1, L2). Käydään läpi ruumiinjäsenet ja perusarjen sanastoa, kuten esimerkiksi perhe, koulu, harrastukset, vaatetus, ruoka-aineet (L3). Tutustutaan erilaisiin teksteihin, kuviin ja ilmiöihin, jotka liittyvät pohjoismaisiin kieliin ja kulttuureihin (L4). Voidaan käyttää muun muassa erilaisia sanastosovelluksia ja hakea tietoa esimerkiksi suomenruotsalaisista ja ruotsalaisista henkilöistä, tapahtumista, tuotteista (L5). Oppilas ilmaisee omia näkemyksiään aihepiireistä ja sisällöistä sekä harjoittelee monipuolisesti ruotsin kieltä isommissa ja pienemmissä



ryhmissä (L6). Oppilas suunnittelee omaa työskentelyään pitkäjänteisesti ja arvioi omien taitojensa kehittymistä (L7).

## **Vuosiluokilla 7-9**

Ruotsin kieltä käytetään aiempaa vaativammissa kielenkäyttötilanteissa, jolloin oppilas pyrkii hyödyntämään jo aikaisemmin oppimiaan rakenteita ja sanastoa uuteen tietoon liittäen (L1). Tutustutaan kokonaiskuvan muodostamiseksi Pohjoismaiden pääkaupunkeihin itsehallintoalueita unohtamatta sekä tarkastellaan pohjoismaista hallintoaluetta kokonaisuutena esimerkiksi elinkeinoelämän näkökulmasta (L2, L6). Tutustutaan eri kulttuurihenkilöihin ja muun muassa taidelajien merkkihenkilöihin (L2). Käytetään ruotsin kieltä autenttisissa kielenkäyttötilanteissa mahdollisuuksien mukaan monipuolisesti (L2, L4, L5, L6). Voidaan valmistaa kotitalouden kanssa yhteistyössä ruotsalaisia ruokia (L2, L3). Harjoitellaan tuttuja arjen kielenkäyttötilanteita pienryhmissä ja pareittain (L2, L3, L6, L7). Oppimisessa hyödynnetään monipuolisia, nuoria kiinnostavia ja ajankohtaisia ruotsinkielisiä tekstejä, kuten erilaisia artikkeleita, laulujen lyriikoita, kyselyitä, novelleja, runoutta sekä tehdään tutkielmia itseä kiinnostavista aihepiireistä (L4). Tieto- ja viestintäteknologian tarjoamia mahdollisuuksia hyödynnetään johdonmukaisesti ja monipuolisesti, varsinkin oppilaan kulttuurintuntemuksen laajentamisessa, sanaston kartuttamisessa ja tekstien tulkitsemisen kehittämisessä (L4, L5). Haetaan netistä tietoa Pohjoismaista ja tutustutaan kuunnellen ruotsin kielen eri murteisiin (L4, L5, L6, L7). Voidaan myös haastatella ruotsinkielisiä henkilöitä, harjoitella lyhyiden viestien lähettämistä ja kuvata lyhyitä kielenkäyttötilanteita (L2, L5). Pyritään löytämään oman ikäinen ruotsinkielinen keskustelutai kirjeenvaihtokaveri (L2, L5, 7). Oppilas voi myös perehtyä laajemmin valitsemaansa ammattiin ja sen koulutukseen kiinnostuksensa mukaan sekä suunnitella omaa opintopolkuaan erityisesti kielitaidon näkökulmasta (L6, L7) Oppilas valitsee tilanteeseen kulloinkin itselleen parhaiten sopivan työtavan ja työskentelee pitkäjänteisesti sekä arvioi työskentelynsä onnistumista ja taitojensa karttumista (L1, L7). Oppilas ymmärtää pohjoismaisen yhteistyön ja kulttuurin merkityksen Suomelle (L7).

## **7. Oppilaan oppimisen arviointi**

### **Yleisesti vuosiluokilla 5-9**

Oppimista arvioidaan opettajan ohjaavan ja kannustavan palautteen lisäksi itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Oppilas totutetaan heti ruotsin opiskelun alusta asti arvioimaan itse omaa oppimistaan. Arviointi kohdistuu kielitaidon kaikkiin osa-alueisiin ja sen tarkoitus on auttaa oppilasta tulemaan tietoiseksi omista taidoistaan ja kehittää niitä. Oppilaan itsenäinen vastuunotto omasta oppimisesta, annettujen tehtävien hoitaminen vastuullisesti sekä oppilaan aktiivisuus ovat keskeisessä asemassa. Monipuolinen arviointi takaa mahdollisuuden osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Kaikilla vuosiluokilla käytetään itsearviointia ja vertaisarviointia rinnakkain muun arvioinnin ohella ja näiden arviointimenetelmien merkitys kasvaa ylemmillä vuosiluokilla. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti, ja kielitaidon eri osa-alueiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Joidenkin kielitaidon osa-alueiden tavoitteiden ylittäminen saattaa kompensoida jonkin toisen osa-alueen tavoitteiden heikompa toteutumista. Arvioinnissa voidaan hyödyntää myös Eurooppalaista kielisalkkua.

## **Vuosiluokilla 5-6**

Opettajan antama palaute oppilaan opinnoissa etenemisessä on luonteeltaan ohjaavaa ja kannustavaa. Oman osaamisen itsearviointia harjoitellaan heti ruotsin kielen opiskelun alusta alkaen. Samalla tavalla painotetaan myös vastuun ottamista itsenäisesti omasta tuntityöskentelystä, luokan työrauhan säilymisestä, omista koulutarvikkeista sekä annetuista tehtävistä poissaolojenkin aikana. Oppilaan tapoja opiskella ruotsin kieltä, kulttuurin tuntemusta ja aktiivista osallistumista suulliseen harjoitteluun arvioidaan monipuolisesti. Oppilas arvioi lisäksi itse omaa oppimistaan ja edistymistään sekä kiinnostustaan ruotsin kieltä kohtaan. Kuudennen vuosiluokan lopussa opettaja käyttää ruotsin kielen sanallisessa arviossa B1-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

**Ruotsin kielen B1-oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota /arvosanaa kahdeksan varten**

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			

T1 Auttaa oppilasta jäsentämään käsitystään kaikkien osaamiensa kielten keskinäisistä suhteista	S1	Kielten keskinäisten suhteiden hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata, mihin kielikuntiin hänen osaamansa ja opiskelemansa kielet kuuluvat.
T2 tutustuttaa oppilas suomen ja ruotsin asemaan kansalliskielinä sekä ruotsin kielen vaikutukseen suomen kieleen	S1	Ruotsin kielen aseman ja merkityksen tunteminen Suomessa	Oppilas osaa nimetä syitä, joiden vuoksi Suomessa käytetään ruotsia ja mainita ruotsista suomeen lainautuneita sanoja.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T3 ohjata oppilasta harjaannuttamaan viestinnällisiä taitojaan sallivassa opiskeluilmapiirissä ja tietojen ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä ottamaan vastuuta opiskelustaan ja arvioimaan osaamistaan	S2	Toiminta opiskelutilanteessa	Oppilas harjaannuttaa ruotsin taitoaan ryhmässä myös tietojen ja viestintäteknologiaa käyttäen, huolehtii kotitehtävistään sekä osallistuu ryhmän työskentelyyn myönteisellä tavalla. Oppilas osaa arvioida ruotsin taitonsa kehittymistä suhteellisen realistisesti.
T4 rohkaista oppilaita näkemään ruotsin taito tärkeänä osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja rohkaista ruotsinkielisten oppimisympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen myös koulun ulkopuolella	S2	Ruotsin kielen käyttöalueiden ja -mahdollisuuksien tunnistaminen omassa elämässä	Oppilas osaa mainita joitakin ruotsin kielen käyttöalueita ja -mahdollisuuksia.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			<b>Taitotaso: A1.2</b>
T5 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.
T6 rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielillisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa ja hidastusta	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja ja osaa pyytää toistamista tai hidastamista.

T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			<b>Taitotaso A1.2</b>
T8 rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolleen sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			<b>Taitotaso A1.1</b>
T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa hyvin pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.

## Vuosiluokilla 7-9

Itsearviointia, vertaisarviointia ja vastuun ottamista itsenäisesti omasta tuntityöskentelystä, omista koulutarvikkeista, annetuista tehtävistä myös poissaolojen ajalta sekä oppimisesta painotetaan edelleen. Opettajan antama palaute oppilaan opinnoissa etenemisessä on yhä luonteeltaan ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteen avulla oppilasta autetaan tulemaan tietoisiksi taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilasta rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Arvioinnin monipuolisuus takaa oppilaalle mahdollisuuksia osaamisensa osoittamisen myös, jos oppilaalla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia. Oppilaan taidot voivat vaihdella kielen eri osa-alueilla, ja jonkin osa-alueen kriteereitä paremmat taidot voivat kompensoida jonkin toisen osa-alueen taitojen heikompaa toteutumista.

Seitsemännellä luokalla arviointi perustuu edelleen erityisesti suulliseen näyttöön, mutta myös lyhyitä ruotsinkielisiä kirjallisia tuotoksia ja testejä arvioidaan monipuolisesti. Oppilas arvioi itse omaa työskentelyään sekä kotona että oppitunneilla, edistymistään kielen eri osa-alueilla, aktiivisuuttaan sekä mahdollisia oppimisen haasteita. Kahdeksannella luokalla arvioidaan kielioppirakenteiden hallintaa, omia kirjallisia ja suullisia tuotoksia sekä kykyä ymmärtää ruotsinkielisiä kuullunymmärtämis- ja tekstinymmärtämistehtäviä. Oppilas arvioi omaa työskentelyään muun muassa itselleen lukuvuoden alussa asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Yhdeksännellä luokalla arvioidaan monipuolisesti oppilaan peruskielitaitoa kokonaisuutena sekä rakenteiden, sanaston että kielenkäyttötilanteiden hallinnan suhteen. Oppilas arvioi ruotsin kielen osaamistaan, päättelykykyään sekä kehittymistään oppijana perusopetuksen päättövaiheessa ja jatko-opintojen kannalta. Arvioinnissa huomioidaan myös oppilaan pohjoismaisen kulttuurin ja arvojen hahmottamista. Arviointi yhdeksännellä luokalla on monipuolista ja jatkuvaa, jotta jokainen oppilas voi osoittaa oman vahvuusalueensa ruotsin kielen oppijana ja kompensoida erityisen vahvoilla näytöillään itselleen haasteellisia alueita. Yhdeksännen luokan lopussa päättöarvioinnissa määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso oppiaineen valtakunnallisiin ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteereihin.

**Ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle  
(arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä**

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>			
T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	Pohjoismaisen kieliympäristön ja arvojen hahmottaminen	Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä Pohjoismaissa puhutaan ja kuvailla Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>			
T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö	Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen.
T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella	S2	Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää ruotsin taitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä.

<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>			<b>Taitotaso: A1.3</b> T6 – T7
T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista  tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.
T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.
T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>			<b>A1.3</b> T7
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>			<b>A1.3</b>
T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä. Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.